

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على  
التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم  
المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية**  
**الباحث/ عبد الله عمر سعيد بن شابط**  
**باحث في مرحلة الدكتوراة بقسم المناهج وطرق التدريس**  
**كلية اللغة العربية والعلوم الإنسانية**  
**الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة**  
**[abdullah7344@gmail.com](mailto:abdullah7344@gmail.com)**

©نُشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة (CC BY 4.0) Attribution international، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.

**للاقتباس:** ابن شابط، عبد الله عمر، فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية، مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، المجلد: 20، العدد: 2، 2025: 466-501.

تاريخ استلام البحث: 2025/11/10م تاريخ قبوله للنشر: 2025/11/29م

DOI: <https://doi.org/10.61821/v20i2.0230>

### الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي القائم على المجموعتين التجريبية والضابطة باختبارين قبلي وبعدي، وتكونت عينة البحث من (62) طالبًا من طلاب المستوى الثالث من برنامج الإعداد التربوي، حيث قسمت إلى قسمين (31) طالبًا للمجموعة الضابطة، و(31) طالبًا للمجموعة التجريبية، وتمثلت أدوات البحث بناء مقياس اتجاه نحو التعليم المدمج.

توصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس الاتجاه (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج في القياس البعدي، حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية. وتأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) جاء بشكل كبير مما يبرر زيادة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج من الناحية العملية والتطبيقية في تنمية الاتجاه نحو الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي، ويوصي البحث بضرورة تعزيز ثقافة التعلم الذاتي والمسؤولية الفردية عبر توجيه الطلبة إلى إدارة وقتهم وتنظيم تعلمهم في بيئة التعليم المدمج، مما ينمي مبادرتهم الذاتية وقدرتهم على التعلم مدى الحياة.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المدمج، الاتجاه نحو التعلم، الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية.

## The Effectiveness of an Educational Program Based on Blended Learning in Developing the Orientation Toward Blended Learning Among International Students at the Islamic University

**Researcher: Abdullah Omar Saeed Bin Shabath**

PhD Researcher in the Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Arabic Language and Humanities, Islamic University of Madinah

©This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license.

**Citation:** Bin Shabath, Abdullah Omar, The Effectiveness of an Educational Program Based on Blended Learning in Developing the Orientation Toward Blended Learning Among International Students at the Islamic University, Journal of the University of Holy Quran and Islamic Sciences, volume: 20, issue:2, 2025:466-501.

DOI: <https://doi.org/10.61821/v20i2.0230>

Received: 10/11/2025

Accepted: 29/11/2025

### Abstract:

The present study aimed to identify the effectiveness of an instructional program based on blended learning in developing attitudes toward blended learning among international students at the Islamic University in Medina. To achieve this aim, the researcher employed both the descriptive method and the quasi-experimental method, which relied on a design involving two groups experimental and control with pre- and post-tests. The study sample consisted of 62 students from the third level of the Teacher Preparation Program, divided into two groups: 31 students in the control group and 31 students in the experimental group. The research tool consisted of a Blended Learning Attitude Scale developed by the researcher.

The results revealed statistically significant differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean scores of the experimental and control groups in the dimensions of the attitude scale awareness of the importance of blended learning, effectiveness of blended learning, and satisfaction with blended learning as well as

in the overall attitude score in the post-test, in favor of the experimental group. The findings also indicated that the independent variable (the instructional program based on blended learning) had a substantial effect on the dependent variable (attitude toward blended learning) among international students enrolled in the third level of the Teacher Preparation Program at the Islamic University in Madinah.

These findings highlight the practical and applied effectiveness of the blended learning-based instructional program in improving students' overall attitudes toward blended learning. The study recommends enhancing the culture of self-directed learning and personal responsibility by guiding students to manage their time and organize their learning within a blended learning environment, which contributes to fostering self-initiative and lifelong learning skills.

**Keywords:** Blended Learning; Attitude toward Learning; International Students; Islamic University.

#### المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعيش البشرية هذه الأيام في عالمٍ يتصف بالتسارع الكبير في كثير من المجالات أهمها مجالات المعرفة والعلوم والتكنولوجيا التي بدأت معه ملامح التحول الاقتصادي الصناعي إلى الاقتصاد المعرفي المعلوماتي، فأصبح التنافس محتملاً بين الدول لامتلاك المعرفة بوسائلها المختلفة، ويظهر جلياً تسابق الدول نحو الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي، وتحسين بيئات التعليم، والمراجعة المستمرة للمناهج التعليمية وتطويرها؛ وذلك لضمان جودة المخرجات التعليمية المُبلّية لمتطلبات واحتياجات سوق العمل، وإلى ما تتطّلع إليه الدول من خلال الرؤى الاقتصادية العالمية، والرؤية الاستراتيجية الوطنية 2030، لتحقيق التنمية المستدامة في شتى القطاعات.

لقد أولت معظم السياسات العالمية في خططها الاستراتيجية التعليم القائم على التعلم

المدمج أهمية كبيرة، وتزايد الطلب نحو تعدد قنوات التعليم، فبدأ الاهتمام بالبيئات التعليمية الإلكترونية وتزايد في الآونة الأخيرة، خصوصاً في الفترة التي ظهر فيها فايروس كورونا (COVID-19)، وقد شكّل ذلك تحدياً كبيراً للقائمين على التعليم، وتعددت بموجبه استراتيجيات التدريس القائمة على استخدام الوسائل والتقنيات التكنولوجية التعليمية في تلك الفترة، وأدت التحولات المتلاحقة في ميدان التكنولوجيا والاتصال وتنوع مصادر المعرفة إلى المطالبة بإعادة النظر في طرائق التدريس التقليدية، التي لم تعد قادرة على تلبية حاجات المتعلمين في ظل العصر الرقمي، ومن هنا برزت الحاجة إلى تطوير نظم تعليمية مرنة قادرة على مواكبة المستحدثات، لتغيير فكرة التعليم القائم على المعلم إلى فكرة التعليم القائم على المتعلم.

ويعد التعليم المدمج أحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وتطوراً طبيعياً للتعليم الإلكتروني، ويعد من أهم الاستراتيجيات التي حاولت الجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، وأحد المداخل الحديثة التي تستخدم في تصميم مواقف تعليمية جديدة قائمة على استراتيجيات التعلم النشط والمتمركز حول المتعلم (الزغي، 2020، ص 15). فالتعليم المدمج يجمع بين مميزات التعليم وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن، الأمر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعلم متميز. (علي، 2021، ص 27).

وما يميز التعليم المدمج أنه جعل التعليم في متناول الجميع، بغض النظر عن ظروفهم، وتغلب على حواجز الزمان والمكان، وتكمن قوته في إمكانية دمج أنماط تعلم مختلفة بما يتناسب مع المتعلم، وهذا الدمج يتيح فرصة التغلب على سلبيات كل نمط تعليمي عندما يؤخذ بمفرده. (متولي، 2020، ص 271)

وتكمن أهمية توظيف التعليم المدمج في البيئة التعليمية كونه يتميز بالتفاعلية والمرونة، وتحسين مخرجات التعليم من خلال توفير أفضل برامج التعليم التي تراعي احتياجات الطلبة، وتراعي فروقهم الفردية، وهذا من شأنه أن ينتقل بالتعليم إلى التعلم، فيصبح المتعلمون منتجين

للمعرفة. (أبو الريش، 2013، ص 27).

ويواجه هذا النوع من التعليم بعض الصعوبات منها صعوبات مادية تتعلق بتهيئة الأجهزة والمواد والوسائل والأدوات، وتجهيز القاعات بالأجهزة التكنولوجية الحديثة، وهناك صعوبات بشرية تتعلق بالطلاب، ومدى قدراتهم واستعداداتهم واتجاهاتهم لاستخدام هذا النوع من التعليم، إضافة إلى المعلمين والإداريين ومدى استعدادهم لتوفير البيئة المناسبة لتطبيق هذا النوع من التعليم والارتقاء به. وفي ضوء ما تقدم فقد جاء هذا البحث لقياس فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

في ظل التحولات المتسارعة في بيئات التعليم العالي، والتي فرضت على المؤسسات الأكاديمية إعادة النظر في طرائق التدريس التقليدية لمواكبة متطلبات التحول الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين. ومع توسع استخدام نظم إدارة التعلم الإلكترونية ودمجها بالتعليم الحضوري، برزت الحاجة إلى تطبيق التعليم المدمج كأحد النماذج التعليمية الحديثة التي تجمع بين فاعلية التعليم الوجيهي ومرونة التعليم الإلكتروني.

إلا أن الملاحظ في الواقع أن التحول نحو التعليم المدمج لم يكن دائماً مصحوباً بتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب والمعلمين، مما أدى إلى تفاوت في فاعلية التجارب التعليمية وضعف الاستفادة من إمكانياته التقنية والتربوية (الشمري، 2021، ص 47). وقد كشفت دراسات سابقة عن تحديات تتعلق بضعف التفاعل، وعدم وضوح دور المعلم والمتعلم، وضعف مهارات التعلم الذاتي والتقني كدراسة (الزعي، 2020)، مما يؤكد الحاجة إلى تطوير برامج تعليمية قائمة على التعليم المدمج تراعي هذه الجوانب. من هنا جاءت هذه الدراسة التي تتحدد مشكلتها في الإجابة عن السؤال الرئيس:

ما فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟ وتتفرع منه الأسئلة الآتية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس الاتجاه (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية؟
2. ما درجة تأثير البرنامج التعليمي في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟

### أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث فيما يأتي:

1. يعد البحث استجابة حقيقية لتوصيات عدد من الدراسات والمؤتمرات التربوية الحديثة التي تؤكد على ضرورة تمكين الطلاب من تقنيات التعليم ووسائله المختلفة.
2. يأتي البحث انسجاماً مع الجهود التي تبذلها كليات التربية في مختلف الجامعات السعودية لتحسين مخرجاتها التعليمية وتمكينهم من مهارات الثقافة الرقمية.
3. يساعد في توجيه اهتمام مطوري المناهج إلى أهمية تضمين التعليم المدمج ضمن استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية.

### أهداف البحث:

تتمثل أهداف هذا البحث في الآتي:

- الكشف عن فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- التعرف على اتجاهات الطلاب الدوليين نحو البرنامج المقترح لتنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج في أبعاد الدراسة.
- بناء مقياس اتجاه للكشف عن اتجاهات الطلاب الدوليين نحو التعلم المدمج.
- معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس الاتجاه (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية.



### حدود البحث:

اقتصرت البحث على معرفة اتجاهات الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية نحو التعلم المدمج على عينة من الطلاب الدوليين الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) بكلية اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1447هـ.

### مصطلحات البحث

**البرنامج التعليمي:** وتعرفه الناشف (2003، ص21) بأنه: "مجموعة متناسقة أو سلسلة من الأنشطة التعليمية المصممة والمنظمة لتحقيق أهداف تعليمية سبق تحديدها أو تحقيق مجموعة محددة من المهام التعليمية خلال فترة مستدامة".

**ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:** مجموعة من الخبرات التعليمية والاستراتيجيات التدريسية والأنشطة التي ستقدم للطلاب في بيئة صفية مهيئة في الجامعة الإسلامية، يتم من خلالها تدريس الطلاب الدوليين الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) بطريقة التعليم المدمج لمعرفة اتجاههم نحو طريقة التدريس باستخدام التعليم المدمج.

**التعلم المدمج:** عرفته المقدّم (2019، ص127) بأنه: "توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى والأنشطة وطرق توصيل المعلومات من خلال دمج نظم التدريس التقليدية والإلكترونية في بيئة تسهل للمتعلم الوصول السريع لمحتوى التعليم واكتساب المهارات".

**ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه:** نوع من التعليم يتم فيه استخدام المستحدثات التكنولوجية عند بناء الأهداف والمحتوى التعليمي والأنشطة وطرق التدريس والجمع بينها، بغرض مساعدة الطلاب في سرعة الوصول إلى مصادر المعلومات المختلفة.

### الدراسات السابقة:

— دراسة إيريمازم (Eyilmazm. 2015): هدفت الدراسة إلى قياس فعالية بيئة التعلم المدمج التي يتم وضعها على أساس ميزات التعليم بطريقه مباشرة (وجهاً لوجه) عبر



الإنترنت، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 110 طالبًا من طلاب جامعة تركية، واعتمدت الدراسة على الاختبارات كأداة لها، إضافة إلى بعض البرمجيات عبر الإنترنت المتعلقة بالتعليم المدمج، وتوصلت الدراسة إلى أن التعلم المدمج يتمتع بحجم تأثير متوسط وعلى مستويات تحصيل الطلاب، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير نظام التعليم المدمج في المدارس والجامعات في تركيا.

— دراسة فازريه وآخرون (Fazriyah, Supriyati, & Rahayu. 2017): هدفت الدراسة إلى تحديد تأثير التعليم المدمج ومهارة التفكير النقدي، على نتائج نماذج التعلم المتعدد، اعتمدت الدراسة أسلوب تحليل البيانات، حيث أجريت الدراسة على 80 طالبًا من طلاب الصف الخامس، وتوصلت النتائج إلى أن هناك تأثيرًا للتعلم المدمج ومهارات التفكير على نماذج التعلم المتعدد، وأن التعليم المدمج يساعد ويحسن من نتائج تعلم الطلاب.

— دراسة عبد الوهاب (2018): هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في التربية الإسلامية لتنمية القيم الخلقية اللازمة لطلبة المرحلة الثانوية، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة الواحدة (قبلي - بعدي)، واستخدمت مقياسًا للقيم الخلقية، وتكونت عينة الدراسة من (36) طالبًا وطالبة، وأثبتت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح لتنمية القيم الخلقية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

— دراسة قارشن (Garrison, 2018): هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى عينه تكونت من 40 طالبًا وطالبة من طلبة المدارس الثانوية في اشفيلد ببريطانيا، استخدمت الدراسة منهج البحث النوعي طيلة العام الدراسي 2019، عن طريق اعتماد أسلوب المقابلة والملاحظة لأداء أفراد الدراسة، وتطبيق مجموعة من المواقف الحياتية والاجتماعية لقياس مستوى بعض مهارات التفكير العلمي لدى أفراد الدراسة، وأظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام أسلوب التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى أفراد العينة ولصالح

- مجموعه الطلبة التي تعلمت عبر التعلم المدمج.
- **دراسة المقدم (2019):** هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء، تم استخدام المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة التجريبية والضابطة، واستخدمت مقياس اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (80) معلمًا ومعلمة، وأثبتت نتائج الدراسة أن البرنامج المقترح القائم على التعلم المدمج له فاعلية في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس.
  - **دراسة هيكل وآخرون (2020):** هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التعلم المدمج لتنمية الثقافة الجغرافية المصرية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة الواحدة، واستخدمت مقياسًا للميول واختبارًا تحصيليًا كأدوات للدراسة، وتكونت عينة البحث من (30) طالبة، وأثبتت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح، وأوصت بضرورة تدريب معلمي الجغرافيا على نماذج التعليم المدمج واستخدامها أثناء عملية التدريس.
  - **دراسة حسن، وخطاب (2020):** هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى، تم استخدام المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة الواحدة (قبلي - بعدي)، استخدم الباحثان أداة اختبار لقياس المفاهيم الفقهية، ومقياس الوعي بالمفاهيم الفقهية، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبًا من طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى، وأثبتت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهرى.
  - **دراسة الشريف (2022):** هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي مدارس المتفوقين من خلال تطوير بيئة التعلم المدمج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا تصميم

المجموعتين لعينة قوامها (70) معلمًا، وتمثلت أدوات البحث في الاختبار التحصيلي، وبطاقة تقييم، ومقياس التقبل الوظيفي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق بين التطبيق القبلي والبعدي لمجموعي الدراسة في الاختبار المعرفي لصالح التجريبية بعد تنفيذ البرنامج عليهم، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير بيئات التعلم المدمج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في المناهج لرفع الكفاءة الرقمية والتكنولوجية للمعلمين.

— دراسة الجعدي، وعبد الرزاق (2022): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعية الأكاديمية، والوقوف على الفروق في الاتجاه نحو التعليم المدمج، استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت العينة من (721) طالبًا وطالبة من طلبة برنامج التأهيل التربوي بكلية التربية القاهرة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس اتجاه نحو التعليم المدمج، ومقياس الدافعية الأكاديمية، ومقياس الصمود الأكاديمي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعية الأكاديمية، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات التطبيقية تتعلق بتنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج لدى الأفراد.

— دراسة البادية (2023): هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر التعلم المدمج في تحصيل الطلبة العمانيين ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقامت ببناء اختبار تحصيلي، وتكونت عينة البحث من (18) طالبًا وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لطلبة المجموعتين في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بإدراج التعلم المدمج ببرنامج صعوبات التعلم.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي:

1. في الهدف: وهو قياس فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية، حيث اتفقت الدراسة

الحالية مع الدراسات التي تناولت فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج كدراسة ايريمانزم (Eyilmazm. 2015)، ودراسة عبد الوهاب (2018)، ودراسة المقدم (2019)، ودراسة هيكل (2020)، ودراسة حسن وخطاب (2020)، واختلفت مع دراسة الجعدي، وعبدالرزاق (2022) حيث هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعية الأكاديمية، واختلفت مع دراسة فازريه وآخرون (Fazriyah, 2017) حيث هدفت إلى تحديد تأثير التعليم المدمج ومهارة التفكير النقدي.

2. في منهج البحث: اتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج شبه التجريبي كدراسة عبد الوهاب (2018)، ودراسة المقدم (2019)، ودراسة هيكل وآخرون (2020)، ودراسة حسن وخطاب (2020)، ودراسة الشريف (2022)، ودراسة البادية (2023). واختلفت مع دراسة الجعدي وعبد الرزاق (2022)، وايريمانزم (Eyilmazm. 2015)، وفازريه وآخرون (Fazriyah, 2017)، وقارشن (Garrison, 2018) حيث استخدمت المنهج الوصفي والمنهج التحليلي والمنهج النوعي.

3. في العينة المستهدفة: اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي تكون مجتمعها وعينتها من طلاب الجامعات كدراسة ايريمانزم (Eyilmazm. 2015)، ودراسة المقدم (2019)، ودراسة الجعدي وعبدالرزاق (2022)، ودراسة الشريف (2022)، واختلفت مع دراسة فازريه وآخرون (Fazriyah, 2017)، وهيكل وآخرون (2020)، والبادية (2023) حيث كانت العينة طلاب الابتدائية والمتوسطة، بينما اختلفت عن دراسة عبد الوهاب (2018)، ودراسة حسن وخطاب (2020) حيث تناولت دراساتهم طلاب المرحلة الثانوية.

4. في أدوات الدراسة: اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي تناولت المقياس كأداة للبحث كدراسة عبد الوهاب (2018)، ودراسة المقدم (2019)، ودراسة

الجعدي وعبد الرزاق (2022)، بينما اختلف مع الدراسات التي تناولت الاختبار كأداة للبحث كدراسة ايريمائز (Eyilmazm. 2015)، ودراسة حسن وخطاب (2020)، ودراسة هيكل وآخرون (2020)، ودراسة الشريف (2022)، ودراسة البادية (2023).

## الإطار النظري:

### التعليم المدمج

يشهد العالم المعاصر تحولات جذرية في منظومة التعليم؛ نتيجة للتطورات التكنولوجية المتسارعة، والتغيرات الاجتماعية، والاقتصادية، ونتيجةً لذلك كان لزاماً على المؤسسات التعليمية إعادة النظر ومراجعة أساليبها التقليدية في التدريس. وفي ظل هذه التحديات والمراجعات للمنظومة التعليمية برز التعليم المدمج كنموذج تربوي حديث، يسعى لتوفير بيئة تعليمية أكثر مرونة وفاعلية تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة.

ويعد التعليم المدمج استجابة واعية لمتطلبات العصر الرقمي؛ حيث لم يعد كافياً الاعتماد على طريقة واحدة في عملية التدريس، بل أصبح من الضروري تبني نماذج تعليمية حديثة تدمج بين التفاعل المباشر وجهًا لوجه والتعلم الذاتي عبر المنصات الرقمية، وتقوم فكرة التعليم المدمج على الجمع بين مزايا التعليم التقليدي المباشر مع مزايا التعليم الإلكتروني. فمنذ ظهوره في أواخر التسعينات وبداية الألفية الثالثة، ظل التعليم المدمج محافظاً على معالجة القصور الموجود في كل من النمطين التقليدي والإلكتروني، فهو يحافظ على التواصل الإنساني والتفاعل الاجتماعي الذي يوفره التعليم التقليدي، ويضيف إليه المرونة وسرعة الوصول للمعلومات وتنوعها التي يتيحها التعليم الإلكتروني.

### مفهوم التعليم المدمج:

يُعرف هارفي ساين (Harvey singh, 2003, p: 52) التعليم المدمج بأنه: أحد صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفّي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو

المعتمدة على الشبكات في الدروس والمحاضرات، وجلسات التدريب والتي تتم غالبًا في قاعات الدرس الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات.

بينما عرف زيتون (2005، ص. 173) التعليم المدمج بأنه: "أحد صيغ التعليم أو التعلّم التي يندمج فيها التعلّم الإلكتروني مع التعلّم الصفّي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلّم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطالب وجهًا لوجه معظم الأحيان".

كما يُعرّف التعلّم المدمج بأنه: ذلك التعلّم الذي يمزج بين خصائص كل من التعلّم الصفّي التقليدي والتعلّم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما. (Mulheim, 2006, p:44).

ويرى حسين (2007، ص. 23) أن التعلّم المدمج: "هو شكل جديد لبرامج التدريب والتعلّم يمزج بصورة مناسبة بين التعلّم الصفّي والإلكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي، بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة". بينما يرى عوض وأبو بكر (2012، ص6) بأن التعليم المدمج هو: "نظام تعليمي تعليمي يستفيد من جميع الإمكانيات والوسائط التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعليم، سواء كانت إلكترونية أم تقليدية؛ لتقديم نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى".

إلا أن أبو الريش (2013، ص14) يرى أن التعليم المدمج: "طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، ويسمح بالانتقال من التعليم إلى التعلم، ومن التمرّكز حول المعلم إلى التمرّكز حول المتعلم، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها".

ويرى الفقي (2011، ص. 15) أن التعليم المدمج نظام متكامل يدمج الأسلوب

التقليدي للتعليم وجهًا لوجه مع التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة.

**في ضوء ما سبق يمكن تلخيص التعريفات السابقة للتعليم المدمج في الآتي:**

— أن التعليم المدمج يجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.

— أنه يدمج ما بين التعليم وجهًا لوجه، وبين التعليم الذي يعتمد على الاتصال بشبكات الانترنت.

— أنه يدمج ما بين الاتصال المتزامن، والاتصال غير المتزامن.

**ويمكن القول بأن التعليم المدمج هو:** ذلك التعلم الذي يمزج بين أفضل مزايا التعليم الصفي المباشر، وأفضل مزايا التعليم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما، لتقديم نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية بجودة عالية وبأقل تكلفة ممكنة.

ويمكن تحديد مكونات بيئة التعليم المدمج حيث تشمل مكونات بيئة التعليم التقليدي من معلم، ومحتوى تعليمي، وأنشطة، وأساليب تقويم، مع ما يمكن تزويدها به من مكونات التعليم الإلكتروني؛ لزيادة فاعلية البيئة التقليدية، وإثراء محتواها العلمي من خلال الاتصال بشبكات الانترنت.

### **أهمية التعليم المدمج:**

أشارت عدد من الأدبيات التربوية إلى أهمية التعليم المدمج، فقد أشار كل من أبو الريش (2013، ص. 19)، والغريب (2015، ص. 37)، وعبد الوهاب (2018، ص. 154) إلى أهمية التعليم المدمج كونه يؤدي إلى:

- زيادة فاعلية التعلم، وزيادة رضا المتعلم نحو عملية التعلم؛ لعدم التقيد بحدود الزمان والمكان.
- تخفيض التكلفة والوقت اللازم، والتمتع بمرونة أفضل للتعلم.



- يتغلب على العزلة الاجتماعية والملل الذي يتسرب إلى الطلبة نتيجة استخدام التعلم الإلكتروني فترة طويلة؛ وذلك بدمجه مع التعلم التقليدي داخل قاعات الدراسة.
  - التغلب على مشاكل التعليم المتجددة مثل زيادة الطلب على التعليم، وزيادة المستمرة في أعداد الطلاب.
  - الحاجة إلى تنوع مصادر التعلم، والارتقاء بمستويات الطلاب وفق معايير الجودة، وتجويد استخدامهم للتقنية واتقائهم لها.
- بينما يشير كل من الرنتيسي (2011، ص52)، والفقي (2012، ص24) إلى أهمية التعليم المدمج في الآتي:

- التحول من أسلوب المحاضرة في التعليم الذي يعتمد على المعلم إلى التعليم الذي يركز على الطالب.
- زيادة التفاعل بين الطلاب والمعلمين، والطلاب والمحتوى، والطلاب والمصادر الخارجية.
- تلبية الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى الطلاب باختلاف مستوياتهم، وأعمارهم، وأوقاتهم.
- إثراء المعرفة الإنسانية، ورفع جودة العملية التعليمية، وجودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
- يُكسب الطالب المعرفة بقدر ما يملك من مهارات وما يحتاج إليه.

**ويضيف الباحث لما سبق للتعليم المدمج من أهمية أنه:**

- يعد وسيلة لمعالجة انقطاع أصحاب الأمراض المزمنة عن مواصلة التعليم.
- يعالج أسباب ما قد يحدث من انقطاع للعملية التعليمية في أوقات الطوارئ عند سوء الأحوال الجوية، أو الكوارث الطبيعية، أو وانتشار الأمراض المعدية ونحوها.

**أنواع التعليم المدمج:**

تُرجع بعض الأدبيات التربوية تعدد أنواع التعليم المدمج تبعاً لدرجة الدمج بين التعليم

الحضوري والتعليم الإلكتروني، ولطبيعة الأنشطة التعليمية، ودور كل من المعلم والمتعلم، منها ما أشار إليه جراهام (Graham, 2006, p: 11) بأن للتعليم المدمج أربع أنواع بمستويات مختلفة وهي كالآتي:

1. التعلم المدمج على مستوى النشاط: ويحدث عندما يحتوي نشاط تعليمي على عناصر وجهًا لوجه وعناصر بواسطة الحاسوب.
  2. التعلم المدمج على مستوى المقرر: هو أحد أكثر الطرق شيوعًا للمدمج. يتضمن مزج على مستوى المقرر مجموعة من الأنشطة المتميزة وجهًا لوجه وبواسطة الحاسوب المستخدمة كجزء من المقرر.
  3. التعلم المدمج على مستوى البرنامج: يتم تطبيقه على برنامج دراسي كامل حيث يختار المتعلمون مزيجًا بين المقررات التقليدية والإلكترونية.
  4. التعلم المدمج على المستوى المؤسسي: بعض المؤسسات قدمت التزامًا تنظيميًا بدمج التعليم وجهًا لوجه والتعليم بواسطة الحاسوب.
- ويرى كل من الفار (2000، ص19)، والخان (2005، ص340)، وعبد الفتاح (2018، ص155) أن للتعليم المدمج أنواعًا مختلفة نجملها في الآتي:
1. دمج التعليم المباشر على الانترنت، والتعليم غير المباشر الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية.
  2. دمج التعليم ذاتي السرعة الذي يتحكم به المتعلم وبقية المتعلمين، حيث يقرهم من تشاطر المعرفة بينهم، مثل مؤتمرات الفيديو المباشرة.
  3. دمج التعليم المخطط وغير المخطط من خلال تصميم برامج تعليمية معرفية قادرة على دعم أداء العاملين في المجالات المعرفية. مثل: استخدام البريد الإلكتروني لإرسال الدروس ومصادر التعلم.
  4. الدمج بين المحتوى التعليمي الجاهز ذاتي التحكم، والمحتوى أو الخبرات الصفية المباشرة (الصفية أو الإلكترونية).

5. دمج التعليم المنظم سلفاً بالممارسة باستخدام نماذج محاكاة للمهام، لتوفير بيئات جديدة تجمع بين الأعمال في الحاسوب ومهارات التعاون والدعم للأداء.

يتضح مما سبق أن تنوع أنواع التعليم المدمج يعكس مرونته وقدرته على التكيف مع مختلف المواقف التعليمية، وأن اختيار النموذج المناسب يعتمد على طبيعة المقرر، وخصائص المتعلمين، وما تتوفر من تقنية متاحة في المؤسسة التعليمية.

### تحديات ومعوقات تطبيق التعليم المدمج:

رغم كل ما قيل وكتب عن التعليم المدمج من أهمية ومميزات، تبرز بين حين وآخر بعض المعوقات البشرية والمادية والإجرائية، التي تعترض من قريب أو بعيد سبل تطبيق التعليم المدمج، وأشارت بعض الأدبيات التربوية إلى بعض هذه المعوقات، فقد أشار الغامدي (2011، ص. 20)، وسليم (2013، ص. 14)، والسيد (2012، ص. 76) منها:

- نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلاب أو المتدربين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التعلم وخاصة في نمط التعلم الذاتي.
- لا يوجد أي ضمان من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أماكن التدريب التي يدرسون بها المساق إلكترونياً على الكفاءة نفسها والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى المنهجي للمساق.
- هناك صعوبات في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح ومتابعة الحضور، كما أن التغذية الراجعة أحياناً تكون مفقودة، فلو التحق طالب بمساق ما ووجد صعوبة ما ولم يجد التغذية الراجعة الفورية على مشكلته فلن يعود للبرنامج مهما كان مشوقاً.
- ومن أهم مشكلات التعلم المدمج هو نقص في الكوادر المؤهلة لهذا النوع من التعليم والافتقار إلى النماذج المدربة.
- تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع تكنولوجيا التعليم والأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها.
- التكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية وكفاءتها ومرفقاتها وتطورها من جيل إلى آخر قد

- تقف أحياناً عائلاً في سبيل اقتنائها عند بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى.
  - تدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج في صناعة المقررات الالكترونية.
  - تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقييم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.
  - التغذية الراجعة والحوافز التشجيعية والتعويضية قد لا تتوفر أحياناً.
  - التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلبة أكثر من الجوانب العاطفية.
- نستنبط من كل ما سبق بأن التعليم المدمج ليس مجرد دمج للتقنية في التعليم، بل هو فلسفة تربوية شاملة تضع المتعلم في مركز العملية التعليمية، مستخدماً المرونة في التعلم وفق سرعته وامكانياته الخاصة، بمساعدة وتوجيه من المعلم، وأن استخدامه لم يعد خياراً ترفيهياً؛ بل أصبح ضرورة تفرضها تطلعات المجتمعات والعصر الرقمي نحو تعليم أكثر جودة وشمولية.
- منهج البحث وإجراءاته:**

#### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من (387) طالباً من الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية وفقاً لإحصائية إدارة برنامج الإعداد التربوي بالجامعة الإسلامية للعام الدراسي 1447هـ.

**عينة الدراسة:**

بلغ عددها (62) طالباً من الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث)، مقسمين إلى (31) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية ممن تتراوح أعمارهم ما بين (23-27) سنة بمتوسط عمري مقداره (25.23) وبانحراف معياري (3.452)، و(31) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة ممن تتراوح أعمارهم ما بين (23 - 27) سنة بمتوسط عمري مقداره (25.39) سنة وبانحراف معياري (3.675).

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي والذي يحاول من خلاله إعادة بناء الواقع في موقف تجريبي بهدف الكشف عن أثر متغير تجريبي (برنامج تعليمي قائم على التعلم المدمج)

في متغير تابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) في ظروف يسيطر الباحث فيها على بعض المتغيرات الأخرى التي يمكن أن تترك أثرها في المتغيرين التابعين عن طريق ضبط هذه المتغيرات في المجموعتين التجريبية والضابطة.

### أدوات البحث:

لتحقيق هدف البحث استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج، وهو من إعداد الباحث.

### تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الحالي إلى قياس الاتجاه نحو التعلم المدمج (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) بالمملكة العربية السعودية.

### خطوات بناء المقياس:

مر بناء هذا المقياس بعدة خطوات حتى وصل إلى صورته النهائية وهي على النحو الآتي:

أ. الاطلاع على تعريفات الاتجاه نحو التعلم المدمج في الأطر النظرية والدراسات والأبحاث السابقة التي أوضحت مكوناته.

ب. الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج مثل مقياس الجعيد، وعبد الرزاق (2022)، ومقياس هيكل (2020) ومقياس المقدم (2019).

ج. تحديد مفهوم وأبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج إجرائياً، ومفردات كل بُعد في ضوء مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بأبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج وهي على النحو الآتي:

1. الوعي بأهمية التعلم المدمج.

2. فاعلية التعلم المدمج.

## 3. الرضا عن التعلم المدمج.

وتم اختيار هذه الأبعاد لأنها الأكثر تكرارًا وشيوعًا في الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت قياس الاتجاه نحو التعلم المدمج ، وانطوى تحت كل بُعد من الأبعاد عدد من العبارات، وتتطلب استجابات معينة من أفراد العينة، وهذه العبارات تعد بمثابة مثيرات يستجيب لها المفحوصون، وتم جمعها في مقياس واحد بلغ عدد عباراته في صورته الأولية (41) عبارة، وأمام كل عبارة خمسة بدائل (موافق بشدة- موافق - محايد -أرفض - أرفض بشدة) حيث يختار الطالب منها بديلاً واحداً فقط وهو الذي ينطبق عليه أمام كل عبارة من عبارات المقياس وذلك بوضع علامة (√) تحت الاختيار المناسب له.

والجدول التالي (1) يوضح أبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج وأرقام وعدد العبارات المرتبطة بكل بُعد ونسبتها المئوية.

## جدول (1)

توزيع عبارات مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج على الأبعاد الرئيسة

م	أبعاد المقياس	أرقام عبارات الأبعاد	مجموع العبارات	النسبة المئوية
1	الوعي بأهمية التعلم المدمج	15-1	15	36.6%
2	فاعلية التعلم المدمج	30 -16	15	36.6%
3	الرضا عن التعلم المدمج	41 -31	11	26.8%
	المجموع		41	100%

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق الأداة عرض المقياس في صورته الأولية والبالغ عدد عباراته (41) عبارة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالي المناهج وطرق التدريس، والبالغ عددهم (15) محكمًا، لإبداء آرائهم حول صحة الفقرات، وانتماء كل منها للمجال الذي تندرج تحته، وطلب منهم حذف، وتعديل، ونقل، وتصويب كل فقرة بين المجالات التي تنتمي إليها،

أو أية اقتراحات يرونها، وفي ضوء ملاحظات المحكمين جرى تعديل بعض فقرات المقياس، وأصبح يتكون من ثلاثة أبعاد وعدد (41) فقرة موزعة بين هذه الأبعاد.

#### ثبات أداة الدراسة:

جرى استخراج معامل الثبات طبقاً لمعادلة ألفا كرونباخ، للتأكد من الاتساق الداخلي بصيغته النهائية الكلي، ولكل متغير بأبعاده جميعها، حيث أن معامل الثبات العام لأبعاد المقياس مرتفع، حيث بلغ (0.944) لإجمالي فقرات المقياس، فيما يتراوح ثبات الأبعاد ما بين (0.811) كحد أدنى وبين (0.890) كحد أعلى، وهذا يدل على أن مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

#### نتائج الدراسة ومناقشتها:

وللإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج البعدي؟". قام الباحث بحساب قيمة "ت" لعينتين مستقلتين؛ وذلك للتحقق من الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج، ولم يقم الباحث بالتأكد من شروط اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين<sup>0</sup> والخاصة بشرط (التوزيع الاعتدالي للبيانات وكذلك التجانس) نظرًا لأن تساوى حجم العينتين (المجموعة التجريبية والضابطة) يُغني عن التحقق من التجانس (حسن وآخرون، 2016، 329)، كما أن بلوغ عدد العينة في كل من المجموعتين (30) طالبًا يُغني عن التحقق من اعتدالية توزيع الدرجات اعتمادًا على نظرية النزعة المركزية (الأمين، 2007، 111)، والجدول الآتي يبين النتائج:



## جدول (2)

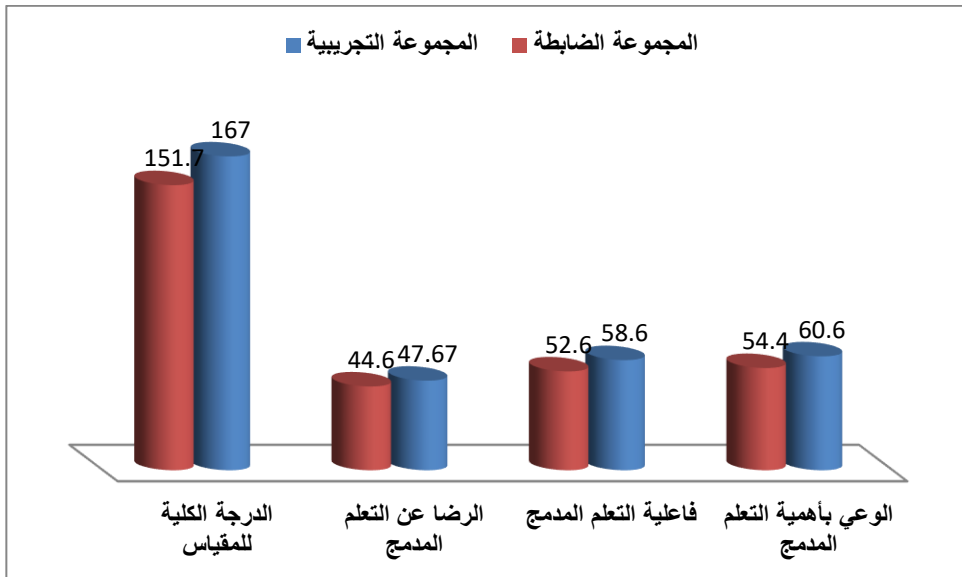
المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لأبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج والدرجة الكلية

م	أبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	الوعي	التجريبية	31	60.645	7.935	3.086	.003
	بأهمية التعلم المدمج	الضابطة	31	54.419	7.948		
2	فاعلية	التجريبية	31	58.677	10.383	2.453	.017
	التعلم المدمج	الضابطة	31	52.677	8.814		
3	الرضا	التجريبية	31	47.677	6.171	2.083	.041
	عن التعلم المدمج	الضابطة	31	44.612	5.383		
	الدرجة الكلية للمقياس	التجريبية	31	167.000	16.362	3.918	.000
		الضابطة	31	151.709	14.299		

يتضح من الجدول (2) السابق أن قيمة "ت" في أبعاد (الوعي بأهمية التعلم المدمج،

فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج بلغت على الترتيب (3.086)، (2.453)، (2.083) (3.918)، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.01)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، واتضح ذلك من خلال الرجوع إلى المتوسطات في الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج وجد أنها كانت أعلى لصالح المجموعة التجريبية، وبالتالي نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري.

والشكل البياني التالي يوضح المتوسطات الحسابية للقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج والدرجة الكلية.



شكل (1) المتوسطات الحسابية للقياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو التعلم المدمج

يتضح من الشكل (1) أن المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية أعلى من المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة في جميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو

التعلم المدمج، وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: المقدم (2019) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء واتجاههم نحو التعلم المدمج، وأثبتت نتائج الدراسة أن البرنامج المقترح القائم على التعلم المدمج له فاعلية في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس، والاتجاه نحو التعلم المدمج، ودراسة الجعدي، وعبد الرزاق (2022) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعية الأكاديمية، والوقوف على الفروق في الاتجاه نحو التعليم المدمج، التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعية الأكاديمية، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات التطبيقية تتعلق بتنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج لدى الأفراد.

ويفسر الباحث هذه النتائج في ضوء ما ذكره علي وآخرون (2021، ص267) في أن التعلم المدمج هو أحد الاستراتيجيات التي حاولت الجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، ويعد أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من استخدام استراتيجيات التعلم النشط والمتمركز حول المتعلم، كما أنه يجمع بين مميزات التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني المتزامن الذي يتفاعل فيه المعلم والطالب على شبكة الانترنت في اللحظة نفسها، ويجمع أيضاً بين التعلم غير المتزامن الذي لا يشترط تواجدهما في نفس الوقت على شبكة الانترنت، الأمر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعلم متميز، ومن ثم فإن الأفراد يميلون نحو التعلم من خلاله لتحقيق أفضل أداء ممكن.

ويفسر الباحث توجه طلبة المجموعة التجريبية إلى ممارسة التعليم المدمج أثناء تعليمهم بالجامعة إلى المزايا التي يحققها لهم كمتعلمين مقارنة بالتعليم التقليدي، حيث يتيح لهم فرصاً أكبر للتفاعل والمشاركة، ويعزز قدرتهم على التعلم الذاتي، كما يمكنهم من توظيف التقنيات الرقمية في البحث والتحليل وإنتاج المعرفة، مما يجعلهم أكثر استعداداً لمتطلبات سوق العمل الحديث، فضلاً عن أنه يساهم في بناء شخصية جامعية مستقلة ومسؤولة، ويُرسخ قيم التعاون والانفتاح على مصادر المعرفة المتنوعة، ليصبح التعليم عملية مستمرة قادرة على مواكبة التطور السريع في مختلف المجالات العلمية والمهنية.

### النتائج ذات العلاقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال هو " ما حجم تأثير البرنامج التعليمي في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟

وللإجابة عن السؤال استخدم الباحث مربع إيتا لقياس حجم التأثير الذي أحدثته المعالجة التجريبية (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) حيث قام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لقيمة (ت)، حيث يدل التأثير الذي يفسر حوالي (0.02) من التباين الكلي على تأثير ضئيل، بينما يدل التأثير الذي يفسر (0.06) من التباين الكلي على تأثير متوسط، في حين يدل التأثير الذي يفسر حوالي (0.15) فأكثر على تأثير كبير (مراد، 2000: 246).

جدول (3): قيمة  $\eta^2$ ، ومقدار حجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج

م	ابعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج	قيمة ت	درجات الحرية	$\eta^2$	مقدار حجم التأثير
1	الوعي بأهمية التعلم المدمج	3.086	60	.137	متوسط
2	فاعلية التعلم المدمج	2.453	60	.091	متوسط
3	الرضا عن التعلم المدمج	2.083	60	.067	متوسط

م	ابعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج	قيمة ت	درجات الحرية	$\eta^2$	مقدار حجم التأثير
	الدرجة الكلية لأبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج	3.918	60	.204	كبير

يتضح من الجدول (3) ما يأتي:

- قيمة ( $\eta^2$ ) لحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في الوعي بأهمية التعلم المدمج قد بلغت (0.137) وهو حجم تأثير متوسط، وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في الوعي بأهمية التعلم المدمج تصل إلى (13.7 %).
- قيمة ( $\eta^2$ ) لحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في فاعلية التعلم المدمج قد بلغت (0,091) وهو حجم تأثير متوسط، وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في فاعلية التعلم المدمج تصل إلى (9.1 %).
- قيمة ( $\eta^2$ ) لحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في الرضا عن التعلم المدمج قد بلغت (0,067) وهو حجم تأثير متوسط، وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في الرضا عن التعلم المدمج تصل إلى (6.7 %).
- قيمة ( $\eta^2$ ) لحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) قد بلغت (0.20) وهو حجم تأثير كبير، وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج تصل إلى (55.8 %). وبناءً على ما سبق فإن تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم

المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) جاء بشكل كبير، مما يبرر زيادة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج من الناحية العملية والتطبيقية في تنمية الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث)، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: المقدم (2019) ودراسة الجعيد، وعبد الرزاق (2022)، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى ما ذكره عرابي (2020، ص 177) في أن التعليم المدمج من أنواع التعلم المرغوب في ممارستها لدى طلبة الجامعة، لما يوفره لهم من مرونة وتنوع في أساليب التعلم، ويتيح من فرص أوسع للتفاعل والمشاركة الفاعلة في العملية التعليمية، وتمكينهم من الجمع بين المزايا العملية للتعلم الحضوري والدعم التقني للتعلم الإلكتروني، مما يجعل خبرتهم التعليمية أكثر عمقاً وتشويقاً، كما أنه وسيلة لتعزيز استقلاليتهم في التعلم وتنمية مهاراتهم الرقمية والتفكيرية، إلى جانب تمكينهم من الوصول إلى مصادر المعرفة في أي وقت ومن أي مكان، ولذلك يظهر لديهم اتجاه إيجابي واضح نحو تبني التعليم المدمج، باعتباره تجربة تعليمية حديثة تواكب تطورات العصر وتلبي احتياجاتهم الأكاديمية والشخصية.

### نتائج البحث:

- أشارت نتائج البحث في مجملها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس الاتجاه (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج في القياس البعدي، حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية.
- تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) جاء بشكل كبير مما يبرر زيادة

فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج من الناحية العملية والتطبيقية في تنمية الاتجاه نحو الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملحقين ببرنامج الإعداد التربوي.

— أن تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) جاء بشكل كبير مما يرر زيادة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج من الناحية العملية والتطبيقية في تنمية الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث)،

### التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة يمكن صياغة مجموعة من التوصيات التربوية على النحو الآتي:
1. ضرورة توفير الجامعات لبنية تحتية رقمية قوية تضمن سهولة الوصول إلى المنصات التعليمية والموارد الإلكترونية، وتدعم التواصل الفعال بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
  2. أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس على تصميم وتنفيذ استراتيجيات التعليم المدمج التي تركز على التعلم النشط، والمشروعات البحثية، والتعاون الافتراضي، وتوظيف التكنولوجيا التعليمية الحديثة.
  3. ضرورة تنمية مهارات الطلبة في استخدام التكنولوجيا التعليمية من خلال برامج إرشادية وتطبيقية تُعزز قدرتهم على البحث والتحليل والإبداع في بيئات رقمية متنوعة.

### المقترحات:

- قدمت الدراسة عددًا من البحوث والدراسات المستقبلية المقترحة في ضوء نتائج الدراسة:
- دور التعليم المدمج في تطوير مهارات التواصل وإدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الجامعية.



- فاعلية بيئة تعلم مدمجة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والمسؤولية الشخصية لدى طلبة الجامعة.
- أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- فاعلية التعليم المدمج في تعزيز مهارات المواطنة الرقمية والوعي التكنولوجي لدى طلبة الجامعة.

#### قائمة المصادر والمراجع:

- أوبوكر، إياد وعوض، حسني. (2012). أثر استخدام نمط التعليم المدمج في تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 13(2).
- الأمين، محمد عثمان. (2007). *الإحصاء والقياس في العلوم الاجتماعية والسلوكية*، دار خوارزم العلمية للنشر.
- البادية، موزة علي (2023). أثر التعلم المدمج في تحصيل الطلبة العمانيين ذوي صعوبات تعلم الرياضيات. *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- الجعدي، عمر وعبد الرزاق، مصطفى. (2022). الاتجاه نحو التعليم المدمج وعلاقته بالصمود الأكاديمي والدافعية الأكاديمية لدى طلبة برنامج التأهيل التربوي بكلية التربية بنين بالبحر الأحمر. *مجلة التربية بكلية التربية جامعة الأزهر*، ع196، ج14.
- حسن، أحمد محمد عبدالعال، وأبو لبن، وجيه المرسي إبراهيم، وخطاب، عصام محمد عبده محمد. (2020). برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية. *مجلة القراءة والمعرفة*، ع226.
- حسين، أحمد محمد جابر. (2022). برنامج قائم على الخرائط الإلكترونية والتعلم المدمج في تدريس القواعد النحوية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، 38(2).10.

الخان، بدر. (2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة علي الموسوي، حلب: شعاع للنشر والتوزيع.

الرنيتسي، محمود. (2011). تكنولوجيا التعليم النظرية والتطبيق العملي، ط2، دار الفكر. أبو الريش، إلهام حرب. (2013). فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية في غزة.

الزعي، أحمد. (2020). فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعات الأردنية، مجلة الجامعة الأردنية، 47(2).

زيتون، حسن حسين. (2005). التعلم الإلكتروني المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، الرياض: الدار الصولتية للتربية.

سليم، تيسير اندراوس. (2013). فاعلية التعليم المدمج في أكاديمية البلقاء الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، دراسات في التعليم العالي، 4(4).

السيد، محمد. (2012). التعليم المدمج: المفهوم، المبررات، التحديات، ومعوقات التطبيق. منشورات الجامعة العراقية.

الشريف، إيمان زكي. (2022). بيئة التعلم المدمج القائم على المشروع وفقاً لمستوى المثابة الأكاديمية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وأثرها في تنمية مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية لمعلم مدارس المتفوقين وتقبله. مجلة الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، 10(19).

الشمري، فهد. (2021). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم المدمج في التعليم الجامعي السعودي بعد جائحة كوفيد-19، مجلة التربية الحديثة، 9(36).

عبد الوهاب، جيهان عبد الفتاح، وعجوة، سامية محمدي، وعطية، إبراهيم أحمد السيد. (2018). برنامج قائم على التعلم المدمج في التربية الإسلامية لتنمية القيم الخلقية اللازمة لطلبة المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، 29(116).

علي، أحمد صالح، وإبراهيم، أحمد محمود، وعبد الرحمن، خلف عبد المعطي، وعبد النبي، صابر عبد المنعم. (2021). برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات كتابة القصة القصيرة في اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية. *المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية*، ع5.

الغامدي، خديجة. (2011). فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية لطلبة الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بجامعة الملك سعود.

الغريب، زاهر إسماعيل. (2015). *المقررات الإلكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تطويرها*، ط2، القاهرة: عالم الكتب.

الفار، إبراهيم. (2000). *تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين*. بيروت: دار الفكر العربي.

الفقي، عبد الإله إبراهيم. (2011). *التعليم المدمج التصميم الداخلي - الوسائط المتعددة - التفكير الابتكاري*، القاهرة: دار النشر للثقافة والتوزيع.

متولي، شادية عبد الحكيم. (2019). برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي في ضوء أهداف التنمية المهنية المستدامة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي الدراسات الاجتماعية، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ع (111).

مراد، صلاح أحمد (2000): *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

المقدم، شيماء محمد. (2019). فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، 22(125).

الناشف، هدى محمود. (2003). *تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة*، ط1، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

هيكل، سحر عبد اللطيف، حسن، حنان عبد السلام، وشلي، أحمد إبراهيم. (2020).  
برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التعلم المدمج لتنمية الثقافة الجغرافية المصرية لدى  
تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع123.

## References:

- ‘Abd al-Wahhāb, Jīhān ‘Abd al-Fattāh, w‘jwh, Sāmiyah Muḥammadī, w‘tyh, Ibrāhīm Aḥmad al-Sayyid. (2018). Barnāmaj qā’im ‘alā al-ta‘allum almdmj fī al-Tarbiyah al-Islāmīyah li-Tanmiyat al-Qayyim al-khuluqīyah al-lāzimah li-ṭalabat al-marḥalah al-thānawīyah, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 29 (116). (in Arabic).
- Abū al-Rīsh, Ilhām Ḥarb. (2013). fā’ilīyat Barnāmaj qā’im ‘alā al-ta‘allum almdmj fī taḥṣīl ṭālibāt al-ṣaff al-‘āshir fī al-naḥw wālātjāh nḥwh fī Ghazzah. Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Kullīyat al-Tarbiyah, al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah fī Ghazzah. (in Arabic).
- Abwbkr, Iyād w‘wd, Ḥusnī. (2012). Athar istikhdām namaṭ al-Ta‘līm almdmj fī taḥṣīl al-dārisīn fī Jāmi‘at al-Quds al-Maftūḥah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, 13 (2). (in Arabic).
- al-Amīn, Muḥammad ‘Uthmān. (2007). al-Iḥṣā’ wa-al-qiyās fī al-‘Ulūm al-ijtimā‘īyah wa-al-sulūkīyah, Dār Khuwārizm al-‘Ilmīyah lil-Nashr. (in Arabic).
- al-Bādiyah, Mūzah ‘Alī (2023). Athar al-ta‘allum almdmj fī taḥṣīl al-ṭalabah al-mānyyn dhawī ṣu‘ūbāt ta‘allum al-riyādīyāt. Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Jāmi‘at al-Sultān Qābūs, Salṭanat ‘Ammān. (in Arabic).
- al-Fār, Ibrāhīm. (2000). trbwyāt al-Ḥāsūb wa-taḥaddiyāt maṭla‘ al-qarn al-ḥādī wa-al-‘ishrīn. Bayrūt : Dār al-Fikr al-‘Arabī. (in Arabic).
- al-Fiqī, ‘Abd al-Ilāh Ibrāhīm. (2011). al-Ta‘līm almdmj al-taṣmīm aldākhly-al-Wasā’it almt‘ddt-al-tafkīr al-ibtikārī, al-Qāhirah : Dār al-Nashr llqāfh wa-al-Tawzī’. (in Arabic).

- al-Ghāmidī, Khadījah. (2011). fā'ilīyat al-ta'allum almdmj fī Iksāb mahārāt Waḥdat Barnāmaj al-'arūd altqdymyḥ li-ṭalabat al-ṣaff al-Thānī al-thānawī bi-madīnat al-Riyāḍ, Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Kullīyat al-Tarbiyah bi-Jāmi'at al-Malik Sa'ūd. (in Arabic).
- al-Gharīb, Zāhir Ismā'īl. (2015). al-muqarrarāt al-iliktrūnīyah : ṭsmymhā, intājhā, nasharahā, taṭbīqihā, tqwymhā, ṭ2, al-Qāhirah : 'Ālam al-Kutub. (in Arabic).
- 'Alī, Aḥmad Ṣāliḥ, wa-Ibrāhīm, Aḥmad Maḥmūd, wa-'Abd al-Raḥmān, Khalaf 'Abd al-Mu'ṭī, wa-'Abd al-Nabī, Ṣābir 'Abd al-Mun'im. (2021). Barnāmaj qā'im 'alā al-ta'allum almdmj li-Tanmiyat mahārāt kitābat al-qīṣṣah al-qaṣīrah fī al-lughah al-'Arabīyah li-talāmīdh al-Madrasah al-i'dādīyah. al-Majallah al-Dawlīyah lil-manāhij wa-al-tarbiyah al-Tiknūlūjīyah, '5. (in Arabic).
- al-Ju'aydī, 'Umar wa-'Abd al-Razzāq, Muṣṭafā. (2022). al-Ittijāh Naḥwa al-Ta'līm almdmj wa-'alāqatuhu bālšmwd al-Akādīmī wāldāf'yh al-Akādīmīyah ladā ṭalabat Barnāmaj al-ta'hīl al-tarbawī bi-Kullīyat al-Tarbiyah banīn bi-al-Qāhirah Jāmi'at al-Azhar. Majallat al-Tarbiyah bi-Kullīyat al-Tarbiyah Jāmi'at al-Azhar, '196, j14. (in Arabic).
- al-Khān, Badr. (2005). Istirātījīyāt al-ta'allum al-iliktrūnī. tarjamat 'Alī al-Mūsawī, Ḥalab : Shu'a' lil-Nashr wa-al-Tawzī'. (in Arabic).
- al-Muqaddim, Shaymā' Muḥammad. (2019). fā'ilīyat Barnāmaj muqtarah lil-Tanmiyah al-mihnīyah qā'im 'alā al-ta'allum almdmj li-Tanmiyat al-Ittijāh Naḥwa mihnāt al-tadrīs ladā Mu'allimī al-kīmiyā', al-Majallah al-Miṣrīyah lil-Tarbiyah al-'Ilmīyah, 22 (125). (in Arabic).
- al-Nāshif, Hudā Maḥmūd. (2003). taṣmīm al-barāmij al-ta'līmīyah li-aṭfāl mā qabla al-Madrasah, ṭ1, al-Qāhirah : Dār al-Kitāb al-ḥadīth. (in Arabic).
- al-Rantīsī, Maḥmūd. (2011). Tiknūlūjīyā al-Ta'līm al-naẓarīyah wa-al-taṭbīq al-'amalī, ṭ2, Dār al-Fikr. (in Arabic).

- al-Sayyid, Muḥammad. (2012). al-Ta‘līm almdmj : al-mafhūm, al-mubarrirāt, al-taḥaddiyāt, wa-mu‘awwiqāt al-taṭbīq. Manshūrāt al-Jāmi‘ah al-‘Irāqīyah. (in Arabic).
- al-Shammarī, Fahd. (2021). Ittijāhāt a‘dā’ Hay’at al-tadrīs Naḥwa al-Ta‘līm almdmj fī al-Ta‘līm al-Jāmi‘ī al-Sa‘ūdī ba‘da jā’ih kwfyd-19, Majallat al-Tarbiyah al-ḥadīthah, 9 (36). (in Arabic).
- al-Sharīf, Īmān Zakī. (2022). bī’at al-ta‘allum almdmj al-qā’im ‘alā al-mashrū‘ wafqan lmstwā al-mthābrh al-Akādīmīyah fī ḍaw’ mahārāt al-qarn al-ḥādī wa-al-‘ishrīn wa-atharuhā fī Tanmiyat mahārāt Tawzīf almsthḍthāt al-Tiknūlūjīyah li-mu‘allim Madāris al-mutafawwiqīn wtqblh. Majallat al-Jam‘īyah al-Miṣrīyah lil-Kumbiyūtar al-ta‘līmī, 10 (19). (in Arabic).
- al-Zu‘bī, Aḥmad. (2020). fā‘iliyat al-Ta‘līm almdmj fī Tanmiyat mahārāt al-ta‘allum al-dhātī ladā ṭalabat al-jāmi‘āt al-Urdunīyah, Majallat al-Jāmi‘ah al-Urdunīyah, 47 (2). (in Arabic).
- Eryilmazm, M. (2015). *The Effectiveness Of Blended Learning Environments, Contemporary Issues In Education Research* 8(4).
- Fazriyah, N., Supriyati, Y., & Rahayu, W. (2017). The Effect of Integrated Learning Model and Critical Thinking Skill of Science Learning Outcomes. IOP Conf. Series: *Journal of Physics*: Conf. 812.
- Garrison, A. (2018). Using The Internet in Teaching: The Views of Practitioners A Survey of The Views of Secondary School Teachers in Sheffield, Uk. *British Journal of Educational Technology*, 36 (2).
- Graham, C. R. (2006). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco: Pfeiffer
- Ḥasan, Aḥmad Muḥammad ‘Abd-al-‘Āl, wa-Abū Laban, Wajīh al-Mursī Ibrāhīm, wa-khiṭāb, ‘Iṣām Muḥammad ‘Abduh Muḥammad. (2020). Barnāmaj muqtaraḥ qā’im ‘alā al-ta‘allum almdmj li-

- Tanmiyat al-mafāhīm al-fiqhīyah wa-al-wa'y bi-hā ladā tullāb al-marḥalah al-thānawīyah al-Azharīyah. Majallat al-qirā'ah wa-al-ma'rifah, '226. (in Arabic).
- Haykal, Saḥar 'Abd al-Laṭīf, Ḥasan, Ḥanān 'Abd al-Salām, wshlby, Aḥmad Ibrāhīm. (2020). Barnāmaj muqtarah fī al-jughrāfiyā qā'im 'alā al-ta'allum almdmj li-Tanmiyat al-Thaqāfah al-jughrāfiyah al-Miṣrīyah ladā talāmīdh al-marḥalah al-i'dādīyah, Majallat al-Jam'īyah al-Tarbawīyah lil-Dirāsāt al-ijtimā'īyah, '123. (in Arabic).
- Ḥusayn, Aḥmad Muḥammad Jābir. (2022). Barnāmaj qā'im 'alā al-kharā'iṭ al-iliktrūnīyah wa-al-ta'allum almdmj fī tadrīs al-qawā'id al-naḥwīyah li-Tanmiyat mahārāt al-tafkīr al-ibdā'ī ladā talāmīdh al-marḥalah al-i'dādīyah, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah (Asyūt), 38 (10. 2). (in Arabic).
- Milheim, W. D. (2006). *Strategies for the design and delivery of blended learning courses. Educational Technology*, 46.
- Murād, Ṣalāḥ Aḥmad (2000) : al-asālīb al-iḥṣā'īyah fī al-'Ulūm al-nafsīyah wa-al-tarbawīyah wa-al-Ijtimā'īyah, al-Qāhirah : Maktabat al-Anjlū al-Miṣrīyah. (in Arabic).
- Mutawallī, Shādiyah 'Abd al-Ḥakīm. (2019). Barnāmaj tadrībī qā'im 'alā al-ta'allum al-dhātī fī ḍaw' Ahdāf al-tanmiyah al-mihnīyah al-mustadāmah li-Tanmiyat mahārāt al-qarn al-ḥādī wa-al-'ishrīn li-mu'allimī al-Dirāsāt al-ijtimā'īyah, Majallat al-Jam'īyah al-Tarbawīyah lil-Dirāsāt al-ijtimā'īyah, 'A (111). (in Arabic).
- Salīm, Taysīr Andrāwus. (2013). fā'ilīyat al-Ta'līm almdmj fī Akādīmīyat al-Balqā' al-iliktrūnīyah min wijhat naẓar a'ḍā' Hay'at al-tadrīs, Dirāsāt fī al-Ta'līm al-'Ālī, 4 (4). (in Arabic).
- Singh, H. (2003). *Guiding effective blended learning programs. Educational technology*, 43(6).
- Zaytūn, Ḥasan Ḥusayn. (2005). al-ta'allum al-iliktrūnī al-mafhūm, al-qaḍāyā, al-taṭbīq, al-Taḡyīm, al-Riyāḍ : al-Dār al-Ṣūltīyah lil-Tarbiyah. (in Arabic).