

**فاعلية برنامج تعليمي قائم على  
التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم  
المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية  
الباحث/ عبد الله عمر سعيد بن شابظ  
باحث في مرحلة الدكتوراة بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية اللغة العربية والعلوم الإنسانية  
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
[abdullah7344@gmail.com](mailto:abdullah7344@gmail.com)**

©نشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة (CC BY 4.0), التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو الإضافة إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبية العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.

للاقتباس: ابن شابظ، عبد الله عمر، فاعالية برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية، مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، المجلد: 20، العدد: 2، 2025: 466-501.

تاريخ استلام البحث: 2025/11/10 م تاريخ قبولة للنشر: 2025/11/29 م

DOI: <https://doi.org/10.61821/v20i2.0230>

### الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجاري القائم على المجموعتين التجريبية والضابطة باختبارين قبلي وبعدي، وتكونت عينة البحث من (62) طالبًا من طلاب المستوى الثالث من برنامج الإعداد التربوي، حيث قسمت إلى قسمين (31) طالبًا للمجموعة الضابطة، و(31) طالبًا للمجموعة التجريبية، وتمثلت أدوات البحث ببناء مقاييس اتجاه نحو التعليم المدمج.

توصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقاييس الاتجاه (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج في القياس البعدي، حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية. وتأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة للباحثين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) جاء بشكل كبير مما يبرر زيادة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج من الناحية العملية والتطبيقية في تنمية الاتجاه نحو الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة للباحثين ببرنامج الإعداد التربوي، ويوصي البحث بضرورة تعزيز ثقافة التعلم الذاتي والمسؤولية الفردية عبر توجيه الطلبة إلى إدارة وقتهم وتنظيم تعلمهم في بيئة التعليم المدمج، مما ينمي مبادرتهم الذاتية وقدرتهم على التعلم مدى الحياة.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المدمج، الاتجاه نحو التعلم، الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية.

## The Effectiveness of an Educational Program Based on Blended Learning in Developing the Orientation Toward Blended Learning Among International Students at the Islamic University

**Researcher: Abdullah Omar Saeed Bin Shabath**

PhD Researcher in the Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Arabic Language and Humanities, Islamic University of Madinah

©This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license.

**Citation:** Bin Shabath, Abdullah Omar, The Effectiveness of an Educational Program Based on Blended Learning in Developing the Orientation Toward Blended Learning Among International Students at the Islamic University, Journal of the University of Holy Quran and Islamic Sciences, volume: 20, issue:2, 2025:466-501.

DOI: <https://doi.org/10.61821/v20i2.0230>

Received: 10/11/2025 Accepted: 29/11/2025

### **Abstract:**

The present study aimed to identify the effectiveness of an instructional program based on blended learning in developing attitudes toward blended learning among international students at the Islamic University in Medina. To achieve this aim, the researcher employed both the descriptive method and the quasi-experimental method, which relied on a design involving two groups experimental and control with pre- and post-tests. The study sample consisted of 62 students from the third level of the Teacher Preparation Program, divided into two groups: 31 students in the control group and 31 students in the experimental group. The research tool consisted of a Blended Learning Attitude Scale developed by the researcher.

The results revealed statistically significant differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the mean scores of the experimental and control groups in the dimensions of the attitude scale awareness of the importance of blended learning, effectiveness of blended learning, and satisfaction with blended learning as well as

in the overall attitude score in the post-test, in favor of the experimental group. The findings also indicated that the independent variable (the instructional program based on blended learning) had a substantial effect on the dependent variable (attitude toward blended learning) among international students enrolled in the third level of the Teacher Preparation Program at the Islamic University in Madinah.

These findings highlight the practical and applied effectiveness of the blended learning-based instructional program in improving students' overall attitudes toward blended learning. The study recommends enhancing the culture of self-directed learning and personal responsibility by guiding students to manage their time and organize their learning within a blended learning environment, which contributes to fostering self-initiative and lifelong learning skills.

**Keywords:** Blended Learning; Attitude toward Learning; International Students; Islamic University.

#### المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعيش البشرية هذه الأيام في عالم يتصرف بالتسارع الكبير في كثير من المجالات أهمها مجالات المعرفة والعلوم والتكنولوجيا التي بدأت معه ملامح التحول الاقتصادي الصناعي إلى الاقتصاد المعرفي المعلوماتي، فأصبح التنافس محتدماً بين الدول لامتلاك المعرفة بوسائلها المختلفة، ويظهر جلياً تسابق الدول نحو الاهتمام بالتعليم وبالبحث العلمي، وتحسين بيئات التعليم، والمراجعة المستمرة للمناهج التعليمية وتطويرها؛ وذلك لضمان جودة المخرجات التعليمية المُلبيّة لمتطلبات واحتياجات سوق العمل، وإلى ما تتطلع إليه الدول من خلال الرؤى الاقتصادية العالمية، والرؤية الاستراتيجية الوطنية 2030، لتحقيق التنمية المستدامة في شتى القطاعات.

لقد أولت معظم السياسات العالمية في خططها الاستراتيجية التعليم القائم على التعلم

المدمج أهمية كبيرة، وترزید الطلب نحو تعدد قنوات التعليم، فبدأ الاهتمام بالبيئات التعليمية الإلكترونية وترزید في الآونة الأخيرة، خصوصاً في الفترة التي ظهر فيها فايروس كورونا (COVID-19)، وقد شكل ذلك تحدياً كبيراً للقائمين على التعليم، وتعددت بموجبه استراتيجيات التدريس القائمة على استخدام الوسائل والتقنيات التكنولوجية التعليمية في تلك الفترة، وأدت التحولات المتلاحقة في ميدان التكنولوجيا والاتصال وتنوع مصادر المعرفة إلى المطالبة بإعادة النظر في طرائق التدريس التقليدية، التي لم تعد قادرة على تلبية حاجات المتعلمين في ظل العصر الرقمي، ومن هنا برزت الحاجة إلى تطوير نظم تعليمية مرنة قادرة على مواكبة المستحدثات، لتجهيز فكره التعليم القائم على المعلم إلى فكرة التعليم القائم على المتعلم.

ويعد التعليم المدمج أحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم، وتطوراً طبيعياً للتعليم الإلكتروني، ويعد من أهم الاستراتيجيات التي حاولت الجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، وأحد المداخل الحديثة التي تستخدم في تصميم مواقف تعليمية جديدة قائمة على استراتيجيات التعلم النشط والمتمرّكز حول المتعلم (الرغبي، 2020، ص 15). فالتعليم المدمج يجمع بين مميزات التعليم وجهاً لوجه، والتعليم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن، الأمر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعلم متميز. (علي، 2021، ص 27).

وما يميز التعليم المدمج أنه جعل التعليم في متناول الجميع، بغض النظر عن ظروفهم، وتغلب على حواجز الزمان والمكان، وتكمّن قوته في إمكانية دمج أنماط تعلم مختلفة بما يتناسب مع المتعلم، وهذا الدمج يتتيح فرصة التغلب على سلبيات كل نمط تعليمي عندما يؤخذ بمفرده. (متولي، 2020، ص 271)

وتكمّن أهمية توظيف التعليم المدمج في البيئة التعليمية كونه يتميز بالتفاعلية والمرنة، وتحسين مخرجات التعليم من خلال توفير أفضل برامج التعليم التي تراعي احتياجات الطلبة، وتراعي فروقهم الفردية، وهذا من شأنه أن ينتقل بالتعليم إلى التعلم، فيصبح المتعلمون منتجين

للمعرفة. (أبو الريش، 2013، ص 27).

ويواجه هذا النوع من التعليم بعض الصعوبات منها صعوبات مادية تتعلق بتهيئة الأجهزة والمواد والوسائل والأدوات، وتجهيز القاعات بالأجهزة التكنولوجية الحديثة، وهناك صعوبات بشرية تتعلق بالطلاب، ومدى قدراتهم واستعداداتهم واتجاهاتهم لاستخدام هذا النوع من التعليم، إضافة إلى المعلمين والإداريين ومدى استعدادهم لتوفير البيئة المناسبة لتطبيق هذا النوع من التعليم والارتقاء به. وفي ضوء ما تقدم فقد جاء هذا البحث لقياس فاعلية البرنامج التعليمي في تنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

في ظل التحولات المتسارعة في بيئات التعليم العالي، والتي فرضت على المؤسسات الأكادémie إعادة النظر في طرائق التدريس التقليدية لمواكبة متطلبات التحول الرقمي ومهارات القرن الحادي والعشرين. ومع توسيع استخدام نظم إدارة التعلم الإلكترونية ودمجها بالتعليم الحضوري، بزرت الحاجة إلى تطبيق التعليم المدمج كأحد النماذج التعليمية الحديثة التي تجمع بين فاعلية التعليم الوجاهي ومرنة التعليم الإلكتروني.

إلا أن الملاحظ في الواقع أن التحول نحو التعليم المدمج لم يكن دائمًا مصححًا بتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب والمعلمين، مما أدى إلى تفاوت في فاعلية التجارب التعليمية وضعف الاستفادة من إمكاناته التقنية والتربوية (الشمرى، 2021، ص 47). وقد كشفت دراسات سابقة عن تحديات تتعلق بضعف التفاعل، وعدم وضوح دور المعلم والمتعلم، وضعف مهارات التعلم الذاتي والتقني كدراسة (الزعبي، 2020)، مما يؤكد الحاجة إلى تطوير برامج تعليمية قائمة على التعليم المدمج تراعي هذه الجوانب. من هنا جاءت هذه الدراسة التي تتحدد مشكلتها في الإجابة عن السؤال الرئيس:

ما فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟ وتتفرع منه الأسئلة الآتية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متواسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس الاتجاه (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية؟
2. ما درجة تأثير البرنامج التعليمي في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟

**أهمية البحث:**

تضُّحُّ أهمية البحث فيما يأتي:

1. يعد البحث استجابة حقيقة لوصيات عدد من الدراسات والمؤتمرات التربوية الحديثة التي تؤكد على ضرورة تمكين الطلاب من تقنيات التعليم ووسائله المختلفة.
2. يأتي البحث انسجاماً مع الجهدود التي تبذلها كليات التربية في مختلف الجامعات السعودية لتحسين مخرجاتها التعليمية وتمكينهم من مهارات الثقافة الرقمية.
3. يساعد في توجيه اهتمام مطوري المناهج إلى أهمية تضمين التعليم المدمج ضمن استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية.

**أهداف البحث:**

تتمثل أهداف هذا البحث في الآتي:

- الكشف عن فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- التعرف على اتجاهات الطلاب الدوليين نحو البرنامج المقترن لتنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج في أبعاد الدراسة.
- بناء مقياس اتجاه للكشف عن اتجاهات الطلاب الدوليين نحو التعلم المدمج.
- معرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متواسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس الاتجاه (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية.

## حدود البحث:

اقتصر البحث على معرفة اتجاهات الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية نحو التعلم المدمج على عينة من الطلاب الدوليين الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) بكلية اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 1447هـ.

## مصطلحات البحث

**البرنامج التعليمي:** وتعريف الناشر (2003، ص 21) بأنه: "مجموعة متناسقة أو سلسلة من الأنشطة التعليمية المصممة والمنظمة لتحقيق أهداف تعليمية سبق تحديدها أو تحقيق مجموعة محددة من المهام التعليمية خلال فترة مستدامة".

**ويعرفه الباحث إجرائياً** بأنه: مجموعة من الخبرات التعليمية والاستراتيجيات التدريسية والأنشطة التي ستقدم للطلاب في بيئه صفيه مهيئة في الجامعة الإسلامية، يتم من خلالها تدريس الطلاب الدوليين الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) بطريقة التعليم المدمج لمعرفة اتجاههم نحو طريقة التدريس باستخدام التعليم المدمج.

**التعلم المدمج:** عرفته المقدّم (2019، ص 127) بأنه: "توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحفوظ والأنشطة وطرق توصيل المعلومات من خلال دمج نظم التدريس التقليدية والإلكترونية في بيئه تسهل للمتعلم الوصول السريع لمحفوظ التعليم وأكتساب المهارات".

**ويعرفه الباحث إجرائياً** بأنه: نوع من التعليم يتم فيه استخدام المستحدثات التكنولوجية عند بناء الأهداف والمحفوظ التعليمي والأنشطة وطرق التدريس والجمع بينها، بغرض مساعدة الطالب في سرعة الوصول إلى مصادر المعلومات المختلفة.

## الدراسات السابقة:

- دراسة ايرمانزم (Eyilmazm. 2015): هدفت الدراسة إلى قياس فعالية بيئه التعليم المدمج التي يتم وضعها على أساس ميزات التعليم بطريقه مباشرة (وجهًا لوجه) عبر

الإنترنت، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 110 طالبًا من طلاب جامعة تركية، واعتمدت الدراسة على الاختبارات كأداة لها، إضافة إلى بعض البرمجيات عبر الانترنت المتعلقة بالتعليم المدمج، وتوصلت الدراسة إلى أن التعلم المدمج يتمتع بحجم تأثير متوسط وعلى مستويات تحصيل الطلاب، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير نظام التعليم المدمج في المدارس والجامعات في تركيا.

— دراسة فازرية وآخرون (**Fazriyah, Supriyati, & Rahayu. 2017**) : هدفت الدراسة إلى تحديد تأثير التعليم المدمج ومهارة التفكير النقدي، على نتائج نماذج التعلم المتعدد، اعتمدت الدراسة أسلوب تحليل البيانات، حيث أجريت الدراسة على 80 طالبًا من طلاب الصف الخامس ، وتوصلت النتائج إلى أن هناك تأثيراً للتعلم المدمج ومهارات التفكير على نماذج التعلم المتعدد، وأن التعليم المدمج يساعد ويسهل من نتائج تعلم الطلاب.

— دراسة عبد الوهاب (**2018**) : هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في التربية الإسلامية لتنمية القيم الخلقية الالزمة لطلبة المرحلة الثانوية، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة الواحدة (قبلـي – بعـدي)، واستخدمت مقياساً للقيم الخلقية، وتكونت عينة الدراسة من (36) طالبًا وطالبة، وأثبتت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترن لتنمية القيم الخلقية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

— دراسة قارشن (**Garrison, 2018**) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى عينة تكونت من 40 طالبًا وطالبة من طلبة المدارس الثانوية في اشفيلد بريطانيا، استخدمت الدراسة منهج البحث النوعي طيلة العام الدراسي 2019، عن طريق اعتماد أسلوب المقابلة والملاحظة لأداء أفراد الدراسة، وتطبيق مجموعة من المواقف الحياتية والاجتماعية لقياس مستوى بعض مهارات التفكير العلمي لدى أفراد الدراسة، وأظهرت النتائج وجود أثر لاستخدام أسلوب التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى أفراد العينة ولصالح

مجموعه الطلبة التي تعلم عبر التعلم المدمج.

- دراسة المقدم (2019): هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء، تم استخدام المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة التجريبية والضابطة، واستخدمت مقاييس اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (80) معلماً ومعلمة، وأثبتت نتائج الدراسة أن البرنامج المقترن القائم على التعلم المدمج له فاعلية في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس.

- دراسة هيكل وآخرون (2020): هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على التعلم المدمج لتنمية الثقافة الجغرافية المصرية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة الواحدة، واستخدمت مقاييساً للميول واختباراً تحصيليًّا كأدوات للدراسة، وتكونت عينة البحث من (30) طالبة، وأثبتت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترن، وأوصت بضرورة تدريب معلمي الجغرافيا على خواص التعليم المدمج واستخدامها أثناء عملية التدريس.

- دراسة حسن، وخطاب (2020): هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، تم استخدام المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة الواحدة (قبلـي - بعـدي)، استخدم الباحثان أداة اختبار لقياس المفاهيم الفقهية، ومقاييس الوعي بالمفاهيم الفقهية، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالبًا من طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري، وأثبتت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج القائم على التعلم المدمج في تنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب الصف الأول الثانوي الأزهري.

- دراسة الشريف (2022): هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية لدى معلمي مدارس المتفوقين من خلال تطوير بيئة التعلم المدمج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا تصميم

المجموعتين لعينة قوامها (70) معلماً، وتمثلت أدوات البحث في الاختبار التحصيلي، وبطافة تقييم، ومقياس التقبل الوظيفي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق بين التطبيق القبلي والبعدي لمجموعتي الدراسة في الاختبار المعرفي لصالح التجريبية بعد تنفيذ البرنامج عليهم، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير بيئة التعلم المدمج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وتضمينها في المناهج لرفع الكفاءة الرقمية والتكنولوجية للمعلمين.

- دراسة الجعidi، وعبد الرزاق (2022): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعية الأكاديمية، والوقوف على الفروق في الاتجاه نحو التعليم المدمج، استخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت العينة من (721) طالباً وطالبة من طلبة برنامج التأهيل التربوي بكلية التربية القاهرة، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس اتجاه نحو التعليم المدمج، ومقياس الدافعية الأكاديمية، ومقياس الصمود الأكاديمي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعية الأكاديمية، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات التطبيقية تتعلق بتنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج لدى الأفراد.

- دراسة البادية (2023): هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر التعلم المدمج في تحصيل الطلبة العمانيين ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وقامت ببناء اختبار تحصيلي، وتكونت عينة البحث من (18) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لطلبة المجموعتين في التطبيق البعدى لصالح المجموعة التجريبية، وأوصت الدراسة بإدراج التعلم المدمج ببرنامج صعوبات التعلم.

#### **أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة والبحث الحالي:**

1. في الهدف: وهو قياس فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية، حيث اتفقت الدراسة

الحالية مع الدراسات التي تناولت فأعلىية برنامج تدريبي قائم على التعلم المدمج كدراسة ايريمانزم (Eyilmazm. 2015)، ودراسة عبد الوهاب (2018)، ودراسة المقدم (2019)، ودراسة هيكل (2020)، ودراسة حسن وخطاب (2020)، واختلفت مع دراسة الجعدي، وعبدالرزاق (2022) حيث هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعية الأكاديمية، واختلفت مع دراسة فازيه وآخرون (Fazriyah, 2017) حيث هدفت إلى تحديد تأثير التعليم المدمج ومهارة التفكير النبدي.

2. في منهج البحث: اتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج شبه التجاري كدراسة عبد الوهاب (2018)، ودراسة المقدم (2019)، ودراسة هيكل (2020)، ودراسة حسن وخطاب (2020)، ودراسة الشريف (2022)، ودراسة البادية (2023). واختلفت مع دراسة الجعدي وعبد الرزاق (2022)، وايريمانزم (Eyilmazm. 2015)، وفارزيه وآخرون (Fazriyah, 2017) ، وقارشن (Garrison, 2018) حيث استخدمت المنهج الوصفي والمنهج التحليلي والمنهج النوعي.

3. في العينة المستهدفة: اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي تكون مجتمعها وعيتها من طلاب الجامعات كدراسة ايريمانزم (Eyilmazm. 2015)، ودراسة المقدم (2019) ، ودراسة الجعدي وعبدالرزاق (2022) ، دراسة الشريف (2022)، واختلفت مع دراسة فارزيه وآخرون (Fazriyah, 2017) ، وهيكل وآخرون (2020) ، والبادية (2023) حيث كانت العينة طلاب الابتدائية والمتوسطة، بينما اختلفت عن دراسة عبد الوهاب (2018) ، ودراسة حسن وخطاب (2020) حيث تناولت دراستهم طلاب المرحلة الثانوية.

4. في أدوات الدراسة: اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي تناولت المقاييس كأداة للبحث كدراسة عبد الوهاب (2018)، ودراسة المقدم (2019)، ودراسة

الجعدي وعبد الرزاق (2022)، بينما اختلف مع الدراسات التي تناولت الاختبار كأداة للبحث كدراسة اييمانزم (Eyilmazm. 2015)، ودراسة حسن وخطاب (2020)، ودراسة هيكيل وآخرون (2020)، ودراسة الشريف (2022)، ودراسة البادية (2023).

### الإطار النظري:

#### التعليم المدمج

يشهد العالم المعاصر تحولات جذرية في منظومة التعليم؛ نتيجة للتطورات التكنولوجية المتسارعة، والتغيرات الاجتماعية، والاقتصادية، ونتيجةً لذلك كان لزاماً على المؤسسات التعليمية إعادة النظر ومراجعة أساليبها التقليدية في التدريس. وفي ظل هذه التحديات والمراجعات للمنظومة التعليمية بز التعليم المدمج كنموذج تربوي حديث، يسعى لتوفير بيئة تعليمية أكثر مرونة وفاعلية تلبي احتياجات المتعلمين المتنوعة.

ويعد التعليم المدمج استجابة واعية لمتطلبات العصر الرقمي؛ حيث لم يعد كافياً الاعتماد على طريقة واحدة في عملية التدريس، بل أصبح من الضروري تبني نماذج تعليمية حديثة تدمج بين التفاعل المباشر وجهاً لوجه والتعلم الذاتي عبر المنصات الرقمية، وتقوم فكرة التعليم المدمج على الجمع بين مزايا التعليم التقليدي المباشر مع مزايا التعليم الإلكتروني. فمنذ ظهوره في أواخر التسعينيات وبداية الألفية الثالثة، ظل التعليم المدمج محافظاً على معاجلة القصور الموجود في كل من النمطين التقليدي والإلكتروني، فهو يحافظ على التواصل الإنساني والتفاعل الاجتماعي الذي يوفره التعليم التقليدي، ويضيف إليه المرونة وسرعة الوصول للمعلومات وتنوعها التي يتاحها التعليم الإلكتروني.

#### مفهوم التعليم المدمج :

يُعرف هاري ساين (Harvey singh, 2003, p: 52) التعليم المدمج بأنه: أحد صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو

المعتمدة على الشبكات في الدروس والمحاضرات، وجلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات الدرس الحقيقة المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات.

بينما عرف زيتون (2005، ص. 173) التعليم المدمج بأنه: "أحد صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدراس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان".

كما يُعرف التعليم المدمج بأنه: ذلك التعلم الذي يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفي التقليدي والتعلم عبر الإنترن特 في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما. (Mulheim, 2006, p:44).

ويرى حسين (2007، ص. 23) أن التعلم المدمج: "هو شكل جديد لبرامح التدريب والتعلم يمزج بصورة مناسبة بين التعلم الصفي والإلكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي، بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة". بينما يرى عوض وأبو بكر (2012، ص6) بأن التعليم المدمج هو: "نظام تعليمي تعليمي يستفيد من جميع الإمكانيات والوسائل التكنولوجية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم، سواء كانت إلكترونية أم تقليدية؛ لتقديم نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية، وتناسب طبيعة المقرر الدراسي والأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها من ناحية أخرى".

إلا أن أبو الريش (2013، ص14) يرى أن التعليم المدمج: "طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، ويسمح بالانتقال من التعليم إلى التعلم، ومن التمركز حول المعلم إلى التمركز حول المتعلم، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأبعاده داخل قاعات الدراسة وخارجها".

ويرى الفقي (2011، ص. 15) أن التعليم المدمج نظام متكامل يدمج الأسلوب

التقليدي للتعلم وجهاً لوجه مع التعلم الإلكتروني عبر الإنترت لتوجيه ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة.

في ضوء ما سبق يمكن تلخيص التعريفات السابقة للتعليم المدمج في الآتي:

– أن التعليم المدمج يجمع بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.

– أنه يدمج ما بين التعليم وجهاً لوجه، وبين التعليم الذي يعتمد على الاتصال بشبكات الإنترت.

– أنه يدمج ما بين الاتصال المتزامن، والاتصال غير المتزامن.

ويمكن القول بأن التعليم المدمج هو: ذلك التعلم الذي يمزج بين أفضل مزايا التعليم الصفي المباشر، وأفضل مزايا التعليم عبر الإنترت في نموذج متكملاً، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما، لتقديم نوعية جديدة من التعلم تناسب خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، بهدف تحقيق الأهداف التعليمية بجودة عالية وبأقل تكلفة ممكنة.

ويمكن تحديد مكونات بيئة التعليم المدمج حيث تشمل مكونات بيئة التعليم التقليدي من معلم، ومحظى تعليمي، وأنشطة، وأساليب تقويم، مع ما يمكن تزويدها به من مكونات التعليم الإلكتروني؛ لزيادة فاعلية البيئة التقليدية، وإثراء محتواها العلمي من خلال الاتصال بشبكات الإنترت.

#### أهمية التعليم المدمج:

أشارت عدد من الأديبيات التربوية إلى أهمية التعليم المدمج، فقد أشار كل من أبو الريش (2013، ص. 19)، والغريب (2015، ص. 37)، وعبد الوهاب (2018، ص. 154) إلى أهمية التعليم المدمج كونه يؤدي إلى:

– زيادة فاعلية التعلم، وزيادة رضا المتعلم نحو عملية التعلم؛ لعدم التقييد بحدود الزمان والمكان.

– تحفيض التكلفة والوقت اللازم، والتمتع بمرونة أفضل للتعلم.

- يتغلب على العزلة الاجتماعية والملل الذي يتسرّب إلى الطلبة نتيجة استخدام التعلم الإلكتروني فترة طويلة؛ وذلك بدمجه مع التعلم التقليدي داخل قاعات الدراسة.
- التغلب على مشاكل التعليم المتقدمة مثل زيادة الطلب على التعليم، والزيادة المستمرة في أعداد الطلاب.
- الحاجة إلى تنوع مصادر التعلم، والارتقاء بمستويات الطلاب وفق معايير الجودة، وتجويد استخدامهم للتقنية وتقاهم لها.

بينما يشير كل من الرنطيسي (2011، ص52)، والفقى (2012، ص24) إلى أهمية التعليم المدمج في الآتي:

- التحول من أسلوب المحاضرة في التعليم الذي يعتمد على المعلم إلى التعليم الذي يرتكز على الطالب.
  - زيادة التفاعل بين الطلاب والمعلمين، والطلاب والمحوى، والطلاب والمصادر الخارجية.
  - تلبية الاحتياجات الفردية وأنماط التعلم لدى الطلاب باختلاف مستوياتهم وأعمارهم، وأوقاتهم.
  - إثراء المعرفة الإنسانية، ورفع جودة العملية التعليمية، وجودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.
  - يُكسب الطالب المعرفة بقدر ما يملك من مهارات وما يحتاج إليه.
- ويضيف الباحث لما سبق للتعليم المدمج من أهمية أنه:
- يعد وسيلة لمعالجة انقطاع أصحاب الأمراض المزمنة عن مواصلة التعليم.
  - يعالج أسباب ما قد يحدث من انقطاع للعملية التعليمية في أوقات الطوارئ عند سوء الأحوال الجوية، أو الكوارث الطبيعية، أو وانتشار الأمراض المعدية ونحوها.
- أنواع التعليم المدمج:**

تُرجع بعض الأدبيات التربوية تعدد أنواع التعليم المدمج تبعًا لدرجة الدمج بين التعليم

الحضورى والتعليم الإلكترونى، ولطبيعة الأنشطة التعليمية، ودور كل من المعلم والمتعلم، منها ما أشار إليه جراهام (Graham, 2006, p: 11) بأن للتعليم المدمج أربع أنواع بمستويات مختلفة وهي كالتالي:

1. التعلم المدمج على مستوى النشاط: ويحدث عندما يحتوى نشاط تعليمي على عناصر وجهاً لوجه وعناصر بواسطة الحاسوب.

2. التعلم المدمج على مستوى المقرر: هو أحد أكثر الطرق شيوعاً للدمج. يتضمن منزج على مستوى المقرر مجموعة من الأنشطة المتميزة وجهاً لوجه وبواسطة الحاسوب المستخدمة كجزء من المقرر.

3. التعلم المدمج على مستوى البرنامج: يتم تطبيقه على برنامج دراسي كامل حيث يختار المتعلمون مزيجاً بين المقررات التقليدية والإلكترونية.

4. التعلم المدمج على المستوى المؤسسي: بعض المؤسسات قدمت التزاماً تنظيمياً بدمج التعليم وجهاً لوجه والتعليم بواسطة الحاسوب.

ويرى كل من الفار (2000، ص19)، والخان (2005، ص340)، وعبد الفتاح (2018، ص155) أن للتعليم المدمج أنواعاً مختلفة نجملها في الآتي:

1. دمج التعليم المباشر على الانترنت، والتعليم غير المباشر الذي يحدث في إطار الصنوف التقليدية.

2. دمج التعليم ذاتي السرعة الذي يتحكم به المتعلم وبقية المتعلمين، حيث يقرهم من تشاشه المعرفة بينهم، مثل مؤتمرات الفيديو المباشرة.

3. دمج التعليم المخطط وغير المخطط من خلال تصميم برامج تعليمية معرفية قادرة على دعم أداء العاملين في المجالات المعرفية. مثل: استخدام البريد الالكتروني لإرسال الدروس ومصادر التعلم.

4. الدمج بين المحتوى التعليمي الجاهز ذاتي التحكم، والمحتوى أو الخبرات الصحفية المباشرة (الصحفية أو الإلكترونية).

5. دمج التعليم المنظم سلفاً بالمارسة باستخدام نماذج محاكاة للمهام، ل توفير بيئة جديدة تجمع بين الأعمال في الحاسوب ومهارات التعاون والدعم للأداء.

يتضح مما سبق أن تنوع أنواع التعليم المدمج يعكس مرونته وقدرته على التكيف مع مختلف المواقف التعليمية، وأن اختيار النموذج المناسب يعتمد على طبيعة المقرر، وخصائص المتعلمين، وما تتوفر من تقنية متاحة في المؤسسة التعليمية.

**تحديات ومعوقات تطبيق التعليم المدمج:**

رغم كل ما قيل وكتب عن التعليم المدمج من أهمية وميزات، تبرز بين حين وآخر بعض المعوقات البشرية والمادية والإجرائية، التي تعرّض من قرب أو بعيد سبل تطبيق التعليم المدمج، وأشارت بعض الأديبيات التربوية إلى بعض هذه المعوقات، فقد أشار العامدي (2011، ص. 20)، وسليم (2013، ص. 14)، والسيد (2012، ص. 76) منها:

- نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلاب أو المتدربين في التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التعلم وخاصة في نمط التعلم الذاتي.
- لا يوجد أي ضمان من أن الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أماكن التدريب التي يدرسون بها المسايق الكترونياً على الكفاءة نفسها والقدرة والسرعة والتجهيزات وأنها تصلح للمحتوى المنهجي للمساق.
- هناك صعوبات في التقويم ونظام المراقبة والتصحيح ومتابعة الحضور، كما أن التغذية الراجعة أحياناً تكون مفقودة، فلو التحق طالب بمساق ما ووجد صعوبة ما ولم يجد التغذية الراجعة الفورية على مشكلته فلن يعود للبرنامج مهمما كان مشوقاً.
- ومن أهم مشكلات التعلم المدمج هو نقص في الكوادر المؤهلة لهذا النوع من التعليم والافتقار إلى النماذج المدرية.
- تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع تكنولوجيا التعليم والأجهزة الحاسوبية ومرافقها.
- التكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية وكفاءتها ومرافقها وتطورها من جيل إلى آخر قد

- تفق أحياناً عائداً في سبيل اقتنائها عند بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى.
- تدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج في صناعة المقررات الالكترونية.
  - تدني مستوى فاعلية نظام الرقابة والتقويم والتصحيح والحضور والغياب لدى الطلبة.
  - التغذية الراجعة والحوافر التشجيعية والتعويضية قد لا تتوفرا أحياناً.
  - التركيز على الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلبة أكثر من الجوانب العاطفية.

نستنبط من كل ما سبق بأن التعليم المدمج ليس مجرد دمج للتقنية في التعليم، بل هو فلسفة تربوية شاملة تضع المتعلم في مركز العملية التعليمية، مستخدماً المرونة في التعلم وفق سرعته وامكانياته الخاصة، بمساعدة وتوجيه من المعلم، وأن استخدامه لم يعد خياراً ترفياً؛ بل أصبح ضرورة تفرضها تطلعات المجتمعات والعصر الرقمي نحو تعليم أكثر جودة وشمولية.

**منهج البحث وإجراءاته:**

#### **مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة من (387) طالباً من الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية وفقاً لإحصائية إدارة الإعداد التربوي بالجامعة الإسلامية للعام الدراسي 1447هـ.

**عينة الدراسة:**

بلغ عددها (62) طالباً من الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث)، مقسمين إلى (31) طالباً يمثلون المجموعة التجريبية من تراوح أعمارهم ما بين (23-27) سنة بمتوسط عمري مقداره (25.23) وبانحراف معياري (3.452)، و(31) طالباً يمثلون المجموعة الضابطة من تراوح أعمارهم ما بين (23 - 27) سنة بمتوسط عمري مقداره (25.39) سنة وبانحراف معياري (3.675).

#### **منهج الدراسة:**

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي والذي يحاول من خلاله إعادة بناء الواقع في موقف تجريبي بهدف الكشف عن أثر متغير تجريبي (برنامج تعليمي قائم على التعليم المدمج)

في متغير تابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) في ظروف يسيطر الباحث فيها على بعض المتغيرات الأخرى التي يمكن أن تترك أثراً في المتغيرين التابعين عن طريق ضبط هذه المتغيرات في المجموعتين التجريبية والضابطة.

### أدوات البحث:

لتحقيق هدف البحث استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج، وهو من إعداد الباحث.

### تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الحالي إلى قياس الاتجاه نحو التعلم المدمج (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) بالمملكة العربية السعودية.

### خطوات بناء المقياس:

مر بناء هذا المقياس بعدة خطوات حتى وصل إلى صورته النهائية وهي على النحو الآتي:

أ. الاطلاع على تعريفات الاتجاه نحو التعلم المدمج في الأطر النظرية والدراسات والأبحاث السابقة التي أوضحت مكوناته.

ب. الاطلاع على بعض المقاييس الخاصة بقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج مثل مقياس الجعيدي، وعبد الرزاق (2022)، وقياس هيكل (2020) وقياس المقدم (2019).

ج. تحديد مفهوم وأبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج إجرائياً، ومفردات كل بُعد في ضوء مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بأبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج

وهي على النحو الآتي:

1. الوعي بأهمية التعلم المدمج.
2. فاعلية التعلم المدمج.

### 3. الرضا عن التعلم المدمج .

وتم اختيار هذه الأبعاد لأنها الأكثر تكراراً وشيوعاً في الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت قياس الاتجاه نحو التعلم المدمج ، وانطوى تحت كل بُعد من الأبعاد عدد من العبارات، وتطلب استجابات معينة من أفراد العينة، وهذه العبارات تعد بمثابة مثيرات يستجيب لها المفحوصون، وتم جمعها في مقياس واحد بلغ عدد عباراته في صورته الأولية (41) عبارة، وأمام كل عبارة خمسة بدائل (موافق بشدة- موافق - محايد -أرفض – أرفض بشدة) حيث يختار الطالب منها بديلاً واحداً فقط وهو الذي ينطبق عليه أمام كل عبارة من عبارات المقياس وذلك بوضع علامة (✓) تحت الاختيار المناسب له.

والجدول التالي (1) يوضح أبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج وأرقام وعدد العبارات

المربطة بكل بُعد ونسبتها المئوية.

**جدول (1)**

#### توزيع عبارات مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج على الأبعاد الرئيسية

م	أبعاد المقياس	أرقام عبارات الأبعاد	مجموع عبارات الاتجاه	النسبة المئوية
1	الوعي بأهمية التعلم المدمج	15-1	15	%36.6
2	فاعلية التعلم المدمج	30 -16	15	%36.6
3	الرضا عن التعلم المدمج	41 -31	11	%26.8
	المجموع		41	%100

#### صدق أداة الدراسة:

للحصول على صدق الأداة عرض المقياس في صورته الأولية وباللغة عدد عباراته (41) عبارة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ، وباللغة عددهم (15) ملخصاً، لإبداء آرائهم حول صحة الفقرات، واتساع كل منها للمجال الذي تدرج تحته، وطلب منهم حذف، وتعديل، ونقل، وتصويب كل فقرة بين المجالات التي تنتهي إليها،

أو أية اقتراحات يرونها، وفي ضوء ملاحظات الحكمين جرى تعديل بعض فقرات المقياس، وأصبح يتكون من ثلاثة أبعاد وعدد (41) فقرة موزعة بين هذه الأبعاد.

### ثبات أداة الدراسة:

جرى استخراج معامل الثبات طبقاً لمعادلة ألفا كرونباخ، للتأكد من الاتساق الداخلي بصيغته النهائية الكلية، ولكل متغير بأبعاده جميعها، حيث أن معامل الثبات العام للأبعاد المقياس مرتفع، حيث بلغ (0.944) لإجمالي فقرات المقياس، فيما يتراوح ثبات الأبعاد ما بين (0.811) كحد أدنى وبين (0.890) كحد أعلى، وهذا يدل على أن مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة.

### نتائج الدراسة ومناقشتها:

وللإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج البعد؟". قام الباحث بحساب قيمة "ت" لعينتين مستقلتين؛ وذلك للتحقق من الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعد لمقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج ، ولم يقم الباحث بالتأكد من شروط اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين و الخاصة بشرط (التوزيع الاعتدالي للبيانات وكذلك التجانس) نظراً لأن تساوى حجم العينتين (المجموعة التجريبية والضابطة) يعني عن التحقق من التجانس (حسن وآخرون، 2016، 329)، كما أن بلوغ عدد العينة في كل من المجموعتين (30) طالباً يعني عن التتحقق من اعتدالية توزيع الدرجات اعتماداً على نظرية النزعة المركزية(الأمين، 2007، 111)، والمجدول الآتي يبين

النتائج:

## جدول (2)

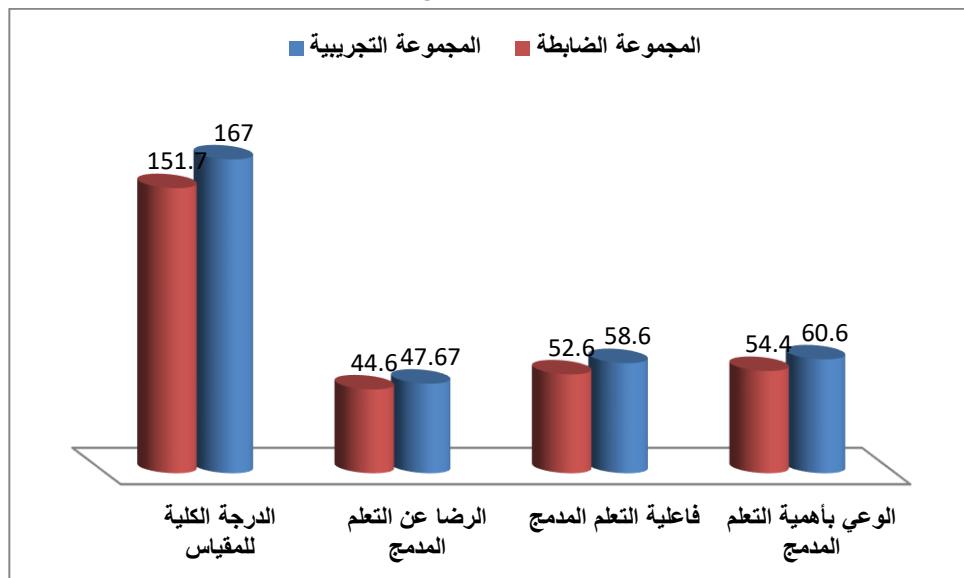
المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لأبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج والدرجة الكلية

م	أبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج	المجموعات	العدد	المتوسط الحسايني	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	الوعي	التجريبية	31	60.645	7.935	3.086	.003
	بأهمية التعلم المدمج	الضابطة	31	54.419	7.948		
2	فاعلية التعلم المدمج	التجريبية	31	58.677	10.383	2.453	.017
		الضابطة	31	52.677	8.814		
3	الرضا عن التعلم المدمج	التجريبية	31	47.677	6.171	2.083	.041
		الضابطة	31	44.612	5.383		
الدرجة الكلية للمقياس	التجريبية		31	167.000	16.362	3.918	.000
	الضابطة		31	151.709	14.299		

يتضح من الجدول (2) السابق أن قيمة "ت" في أبعاد (الوعي بأهمية التعلم المدمج،

فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو التعلم المدمج بلغت على الترتيب (3.086)، (2.453)، (2.083)، (3.918)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى أقل من (0.01)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد الوعي بأهمية التعلم المدمج، ففاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج في القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية، واتضح ذلك من خلال الرجوع إلى المتوسطات في الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج وجد أنها كانت أعلى لصالح المجموعة التجريبية، وبالتالي نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفي.

والشكل البياني التالي يوضح المتوسطات الحسابية للقياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج والدرجة الكلية.



شكل (1) المتوسطات الحسابية للقياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاتجاه نحو التعلم المدمج

يتضح من الشكل (1) أن المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية أعلى من المتوسطات الحسابية للمجموعة الضابطة في جميع الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو

التعلم المدمج، وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة للملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: المقدم (2019) التي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترن للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء واتجاههم نحو التعلم المدمج، وأثبتت نتائج الدراسة أن البرنامج المقترن القائم على التعلم المدمج له فاعلية في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس، والاتجاه نحو التعلم المدمج، ودراسة الجعدي، وعبد الرزاق (2022) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعة الأكاديمية، والوقوف على الفروق في الاتجاه نحو التعليم المدمج، التي أظهرت وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات احصائياً بين الاتجاه نحو التعليم المدمج وكل من الصمود الأكاديمي والدافعة الأكاديمية، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات التطبيقية تتعلق بتنمية الاتجاه نحو التعليم المدمج لدى الأفراد.

ويفسر الباحث هذه النتائج في ضوء ما ذكره علي وآخرون (2021، ص 267) في أن التعلم المدمج هو أحد الاستراتيجيات التي حاولت الجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، ويعد أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من استخدام استراتيجيات التعلم النشط والمتمركز حول المتعلم، كما أنه يجمع بين مميزات التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني المتزامن الذي يتفاعل فيه المعلم والطالب على شبكة الانترنت في اللحظة نفسها، ويجمع أيضاً بين التعلم غير المتزامن الذي لا يتشرط تواجدهما في نفس الوقت على شبكة الانترنت، الأمر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعلم متميز، ومن ثم فإن الأفراد يميلون نحو التعلم من خلاله لتحقيق أفضل أداء ممكن.

ويفسر الباحث توجه طلبة المجموعة التجريبية إلى ممارسة التعليم المدمج أثناء تعليمهم بالجامعة إلى المزايا التي يتحققها لهم كمتعلمين مقارنة بالتعليم التقليدي، حيث يتيح لهم فرصاً أكبر للتفاعل والمشاركة، ويعزز قدرتهم على التعلم الذاتي، كما يمكنهم من توظيف التقنيات الرقمية في البحث والتحليل وإنتاج المعرفة، مما يجعلهم أكثر استعداداً لمتطلبات سوق العمل الحديث، فضلاً عن أنه يسهم في بناء شخصية جامعية مستقلة ومسئولة، ويرسخ قيم التعاون والانفتاح على مصادر المعرفة المتعددة، ليصبح التعليم عملية مستمرة قادرة على مواكبة التطور السريع في مختلف المجالات العلمية والمهنية.

### النتائج ذات العلاقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال هو "ما حجم تأثير البرنامج التعليمي في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؟"

وللإجابة عن السؤال استخدم الباحث مربع إيتا لقياس حجم التأثير الذي أحدثه المعالجة التجريبية (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) حيث قام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لقيمة (ت)، حيث يدل التأثير الذي يفسر حوالي (0.02) من التباين الكلي على تأثير ضئيل، بينما يدل التأثير الذي يفسر حوالي (0.06) من التباين الكلي على تأثير متوسط، في حين يدل التأثير الذي يفسر حوالي (0.15) فأكثر على تأثير كبير (مراد، 2000: 246).

جدول (3): قيمة  $\eta^2$ ، ومقدار حجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج في تنمية الاتجاه نحو التعلم المدمج

مقدار حجم التأثير	$\eta^2$	درجات الحرية	قيمة ت	ابعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج	م
متوسط	.137	60	3.086	الوعي بأهمية التعلم المدمج	1
متوسط	.091	60	2.453	فاعلية التعلم المدمج	2
متوسط	.067	60	2.083	الرضا عن التعلم المدمج	3

مقدار حجم التأثير	η <sup>2</sup>	درجات الحرية	قيمة ت	بعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج	م
كبير	.204	60	3.918	الدرجة الكلية لأبعاد الاتجاه نحو التعلم المدمج	

يتضح من الجدول (3) ما يأتي:

- قيمة ( $\eta^2$ ) لحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج في الوعي بأهمية التعلم المدمج قد بلغت (0.137) وهو حجم تأثير متوسط، وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج في الوعي بأهمية التعلم المدمج) تصل إلى (13.7%).
- قيمة ( $\eta^2$ ) لحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج في فاعلية التعلم المدمج قد بلغت (0,091) وهو حجم تأثير متوسط، وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج) في فاعلية التعلم المدمج تصل إلى (9.1%).
- قيمة ( $\eta^2$ ) لحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج في الرضا عن التعلم المدمج قد بلغت (0,067) وهو حجم تأثير متوسط، وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج) في الرضا عن التعليم المدمج تصل إلى (6.7%).
- قيمة ( $\eta^2$ ) لحجم تأثير البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج في الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة للملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) قد بلغت (0.20) وهو حجم تأثير كبير، وهذا يعني أن نسبة التباين الحقيقي للمتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعليم المدمج) في الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج تصل إلى (55.8%). وبناءً على ما سبق فإن تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعليم

المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) جاء بشكل كبير، مما يبرر زيادة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج من الناحية العملية والتطبيقية في تنمية الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث)، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: المقدم (2019) ودراسة الجعدي، وعبد الرزاق (2022)، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى ما ذكره عرابي (2020، ص 177) في أن التعليم المدمج من أنواع التعلم المرغوب في ممارستها لدى طلبة الجامعة، لما يوفره لهم من مرونة وتنوع في أساليب التعلم، وتيحه من فرص أوسع للتفاعل والمشاركة الفاعلة في العملية التعليمية، وتمكنهم من الجمع بين المزايا العملية للتعلم الحضوري والدعم التقني للتعلم الإلكتروني، مما يجعل خبرتهم التعليمية أكثر عمقاً وتشويفاً، كما أنه وسيلة لتعزيز استقلاليتهم في التعلم وتنمية مهاراتهم الرقمية والتفكيرية، إلى جانب تمكنهم من الوصول إلى مصادر المعرفة في أي وقت ومن أي مكان، ولذلك يظهر لديهم اتجاه إيجابي واضح نحو تبني التعليم المدمج، باعتباره تجربة تعليمية حديثة توأكب تطورات العصر وتلي احتياجاتهم الأكاديمية والشخصية.

### نتائج البحث:

- أشارت نتائج البحث في مجلتها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أبعاد مقياس الاتجاه (الوعي بأهمية التعلم المدمج، فاعلية التعلم المدمج، الرضا عن التعلم المدمج)، والدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج في القياس البعدى، حيث تبين أنه توجد فروق ذات دلالة لصالح المجموعة التجريبية.
- تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) جاء بشكل كبير مما يبرر زيادة

فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج من الناحية العملية والتطبيقية في تنمية الاتجاه نحو الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي.

– أن تأثير المتغير المستقل (البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج) في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعلم المدمج) لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث) جاء بشكل كبير مما يبرر زيادة فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلم المدمج من الناحية العملية والتطبيقية في تنمية الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم المدمج لدى الطلاب الدوليين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة الملتحقين ببرنامج الإعداد التربوي (المستوى الثالث)،

#### الوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يمكن صياغة مجموعة من التوصيات التربوية على النحو الآتي:

1. ضرورة توفير الجامعات لبنيّة تحتية رقمية قوية تضمن سهولة الوصول إلى المنصات التعليمية والموارد الإلكترونية، وتدعم التواصل الفعال بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
2. أهمية تدريب أعضاء هيئة التدريس على تصميم وتنفيذ استراتيجيات التعليم المدمج التي ترتكز على التعلم النشط، والمشروعات البحثية، والتعاون الافتراضي، وتوظيف التكنولوجيا التعليمية الحديثة.
3. ضرورة تنمية مهارات الطلبة في استخدام التكنولوجيا التعليمية من خلال برامج إرشادية وتطبيقية تُعزز قدرتهم على البحث والتحليل والإبداع في بيئات رقمية متعددة.

#### المقترحات:

قدمت الدراسة عدداً من البحوث والدراسات المستقبلية المقترحة في ضوء نتائج

#### الدراسة:

– دور التعليم المدمج في تطوير مهارات التواصل وإدارة الوقت لدى طلاب المرحلة الجامعية.

- فاعلية بيئة تعلم مدمجة في تنمية مهارات التعلم الذاتي والمسؤولية الشخصية لدى طلبة الجامعة.
- أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
- فاعلية التعليم المدمج في تعزيز مهارات المواطننة الرقمية والوعي التكنولوجي لدى طلبة الجامعة.

#### قائمة المصادر والمراجع:

- أبوبكر، إيمان وعوض، حسني. (2012). أثر استخدام نمط التعليم المدمج في تحصيل الدارسين في جامعة القدس المفتوحة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 13(2).
- الأمين، محمد عثمان. (2007). الإحصاء والقياس في العلوم الاجتماعية والسلوكية، دار خوارزم العلمية للنشر.
- البادية، موزة علي (2023). أثر التعلم المدمج في تحصيل الطلبة العمانيين ذوي صعوبات تعلم الرياضيات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- الجعيدي، عمر وعبد الرزاق، مصطفى. (2022). الاتجاه نحو التعليم المدمج وعلاقته بالصمود الأكاديمي والداعية الأكاديمية لدى طلبة برنامج التأهيل التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر. *مجلة التربية بكلية التربية جامعة الأزهر*، 196، ج 14.
- حسن، أحمد محمد عبدالعال، وأبو لبن، وجيه المرسي إبراهيم، خطاب، عصام محمد عبده محمد. (2020). برنامج مقترن قائم على التعلم المدمج لتنمية المفاهيم الفقهية والوعي بها لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية. *محلل القراءة والمعرفة*، 226.
- حسين، أحمد محمد جابر. (2022). برنامج قائم على الخرائط الإلكترونية والتعلم المدمج في تدريس القواعد النحوية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، 38(10.2).

- الخان، بدر. (2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة علي الموسوي، حلب: شعاع للنشر والتوزيع.
- الرنتسي، محمود. (2011). تكنولوجيا التعليم النظرية والتطبيق العملي، ط2، دار الفكر.
- أبو الريش، إلهام حرب. (2013). فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية في غزة.
- الزعبي، أحمد. (2020). فاعلية التعليم المدمج في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعات الأردنية، مجلة الجامعة الأردنية، (2)47.
- زيتون، حسن حسين. (2005). التعلم الإلكتروني المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- سليم، تيسير اندراوس. (2013). فاعلية التعليم المدمج في أكاديمية البلقاء الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، دراسات في التعليم العالي، 4(4).
- السبيدي، محمد. (2012). التعليم المدمج: المفهوم، المبررات، التحديات، ومعوقات التطبيق. منشورات الجامعة العراقية.
- الشريف، إيمان زكي. (2022). بيئة التعليم المدمج القائم على المشروع وفقًا لمستوى المتابرة الأكادémie في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وأثرها في تنمية مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية لمعلم مدارس المتفوقين وتقبله. مجلة الجمعية المصيرية للكمبيوتر التعليمي، 10(19).
- الشمرى، فهد. (2021). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعليم المدمج في التعليم الجامعي السعودي بعد جائحة كوفيد-19، مجلة التربية الحديثة، 9(36).
- عبد الوهاب، جيهان عبد الفتاح، وعجوة، سامية محمدى، وعطية، إبراهيم أحمد السيد. (2018). برنامج قائم على التعلم المدمج في التربية الإسلامية لتنمية القيم الخلقية الالازمة لطلبة المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، 29(116).

- على، أحمد صالح، وإبراهيم، أحمد محمود، وعبد الرحمن، خلف عبد المعطي، وعبد النبي، صابر عبد المنعم. (2021). برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات كتابة القصة القصيرة في اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الإعدادية. *المجلة الدولية للمناهج والتربيـة التكنولوجـية*، ع 5.
- الغامدي، خديجة. (2011). فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية لطلبة الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- الغريب، زاهر إسماعيل. (2015). المقررات الإلكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقها، تقويمها، ط 2، القاهرة: عالم الكتب.
- الغار، إبراهيم. (2000). *تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين*. بيروت: دار الفكر العربي.
- الفقي، عبد الإله إبراهيم. (2011). التعليم المدمج التصميم الداخلي - الوسائل المتعددة - التفكير الابتكاري، القاهرة: دار النشر للقافة والتوزيع.
- متولي، شادية عبد الحكيم. (2019). برنامج تدريجي قائم على التعلم الذاتي في ضوء أهداف التنمية المهنية المستدامة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لعلمي الدراسات الاجتماعية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع (111).
- مراد، صلاح أحمد (2000): *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربية والاجتماعية*، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- المقدم، شيماء محمد. (2019). فاعلية برنامج مقترن للتنمية المهنية قائم على التعلم المدمج لتنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الكيمياء، *المجلة المصرية للتربية العلمية*، (125)22.
- الناشف، هدى محمود. (2003). *تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة*، ط 1، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

هيكل، سحر عبد اللطيف، حسن، حنان عبد السلام، وشلبي، أحمد إبراهيم. (2020). برنامج مقترن في الجغرافيا قائم على التعلم المدمج لتنمية الثقافة الجغرافية المصرية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع123.

## References:

- 'Abd al-Wahhāb, Jīhān 'Abd al-Fattāh, w'jwh, Sāmiyah Muḥammadī, w'tyh, Ibrāhīm Aḥmad al-Sayyid. (2018). Barnāmaj qā'im 'alá al-ta'allum almdmj fī al-Tarbiyah al-Islāmīyah li-Tanmiyat al-Qayyim al-khuluqīyah al-lāzimah li-ṭalabat al-marḥalah al-thānawīyah, Majallat Kullīyat al-Tarbiyah, 29 (116). (in Arabic).
- Abū al-Rīsh, Ilhām Ḥarb. (2013). fā'ilīyat Barnāmaj qā'im 'alá al-ta'allum almdmj fī taḥṣīl ṭālibāt al-ṣaff al-‘āshir fī al-naḥw wālāṭjāh nhwh fī Ghazzah. Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Kullīyat al-Tarbiyah, al-Jāmi‘ah al-Islāmīyah fī Ghazzah. (in Arabic).
- Abwbkr, Iyād w'wd, ḥusnī. (2012). Athar istikhdām namaṭ al-Ta'līm almdmj fī taḥṣīl al-dārisīn fī Jāmi‘at al-Quds al-Maftūḥah. Majallat al-‘Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsiyah, 13 (2). (in Arabic).
- al-Amīn, Muḥammad ‘Uthmān. (2007). al-Iḥsā’ wa-al-qiyās fī al-‘Ulūm al-ijtīmā‘īyah wa-al-sulūkīyah, Dār Khuwārizm al-‘Ilmīyah lil-Nashr. (in Arabic).
- al-Bādiyah, Mūzah ‘Alī (2023). Athar al-ta'allum almdmj fī taḥṣīl al-ṭalabah al-mānyyn dhawī šu‘ubāt ta'allum al-riyāḍīyāt. Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Jāmi‘at al-Sultān Qābūs, Salṭanat ‘Ammān. (in Arabic).
- al-Fār, Ibrāhīm. (2000). trbwīyat al-Ḥāsūb wa-taḥaddiyāt maṭla‘ al-qarn al-hādī wa-al-‘ishrīn. Bayrūt : Dār al-Fikr al-‘Arabī. (in Arabic).
- al-Fiqī, 'Abd al-Ilāh Ibrāhīm. (2011). al-Ta'līm almdmj al-taṣmīm aldākhly-al-Wasā'iṭ almt'ddt-al-tafkīr al-ibtikārī, al-Qāhirah : Dār al-Nashr llqāfh wa-al-Tawzī'. (in Arabic).

- al-Ghāmidī, Khadījah. (2011). fā‘ilīyat al-ta‘allum almdmj fī Iksāb mahārāt Wahdat Barnāmaj al-‘arūd altqdymyh li-ṭalabat al-ṣaff al-Thānī al-thānawī bi-madīnat al-Riyād, Risālat mājistīr ghayr manshūrah, Kulliyat al-Tarbiyah bi-Jāmi‘at al-Malik Sa‘ūd. (in Arabic).
- al-Gharīb, Zāhir Ismā‘īl. (2015). al-muqarrarāt al-iliktrūnīyah : tṣymyhā, intājhā, nasharahā, taṭbīqihā, tqwymhā, t2, al-Qāhirah : ‘Ālam al-Kutub. (in Arabic).
- ‘Alī, Ahmad Ṣāliḥ, wa-Ibrāhīm, Ahmād Maḥmūd, wa-‘Abd al-Raḥmān, Khalaf ‘Abd al-Mu‘tī, wa-‘Abd al-Nabī, Ṣābir ‘Abd al-Mun‘im. (2021). Barnāmaj qā‘im ‘alá al-ta‘allum almdmj li-Tanmiyat mahārāt kitābat al-qışşaḥ al-qasīrah fī al-lughah al-‘Arabīyah li-talāmīdh al-Madrasah al-i‘dādīyah. al-Majallah al-Dawlīyah lil-manāhij wa-al-tarbiyah al-Tiknūlūjīyah, ‘5. (in Arabic).
- al-Ju‘aydī, ‘Umar wa-‘Abd al-Razzāq, Muṣṭafā. (2022). al-Ittijāh Nahwa al-Ta‘līm almdmj wa-‘alāqatuhu bālşmwd al-Akādīmī wāldāf‘yh al-Akādīmīyah ladā ṭalabat Barnāmaj al-ta‘hīl al-tarbawī bi-Kulliyat al-Tarbiyah banīn bi-al-Qāhirah Jāmi‘at al-Azhar. Majallat al-Tarbiyah bi-Kulliyat al-Tarbiyah Jāmi‘at al-Azhar, ‘196, j14. (in Arabic).
- al-Khān, Badr. (2005). Istirātījīyāt al-ta‘allum al-iliktrūnī. tarjamat ‘Alī al-Mūsawī, Halab : Shu‘ā lil-Nashr wa-al-Tawzī‘. (in Arabic).
- al-Muqaddim, Shaymā’ Muḥammad. (2019). fa‘ilīyat Barnāmaj muqtaraḥ lil-Tanmiyah al-miḥnīyah qā‘im ‘alá al-ta‘allum almdmj li-Tanmiyat al-Ittijāh Nahwa mihnat al-tadrīs ladā Mu‘allimī al-kīmiyā’, al-Majallah al-Miṣrīyah lil-Tarbiyah al-‘Ilmīyah, 22 (125). (in Arabic).
- al-Nāshif, Hudā Maḥmūd. (2003). taşmīm al-barāmij al-ta‘līmīyah li-atfāl mā qabla al-Madrasah, T1, al-Qāhirah : Dār al-Kitāb al-ḥadīth. (in Arabic).
- al-Rantīsī, Maḥmūd. (2011). Tiknūlūjīyah al-Ta‘līm al-naẓarīyah wa-al-taṭbīq al-‘amalī, t2, Dār al-Fikr. (in Arabic).

- al-Sayyid, Muḥammad. (2012). al-Ta‘līm almdmj : al-mafhūm, al-mubarrirāt, al-tahaddiyāt, wa-mu‘awwiqāt al-taṭbīq. Manshūrāt al-Jāmi‘ah al-‘Irāqīyah. (in Arabic).
- al-Shammarī, Fahd. (2021). Ittijāhāt a‘dā’ Hay’at al-tadrīs Nahwa al-Ta‘līm almdmj fī al-Ta‘līm al-Jāmi‘ī al-Sa‘ūdī ba‘da jā’hh kwfyd-19, Majallat al-Tarbiyah al-ḥadīthah, 9 (36). (in Arabic).
- al-Sharīf, Īmān Zakī. (2022). bī’at al-ta‘allum almdmj al-qā’im ‘alá al-mashrū‘ wafqan lmstwá almthābrh al-Akādīmīyah fī daw’ mahārāt al-qarn al-ḥādī wa-al-‘ishrīn wa-atharuhā fī Tanmiyat mahārāt Tawzīf almsthāthāt al-Tiknūlūjīyah li-mu‘allim Madāris al-mutafawwiqīn wtqblh. Majallat al-Jam‘īyah al-Miṣrīyah lil-Kumbiyūtar al-ta‘līmī, 10 (19). (in Arabic).
- al-Zu‘bī, Ahmad. (2020). fā‘ilīyat al-Ta‘līm almdmj fī Tanmiyat mahārāt al-ta‘allum al-dhātī ladá ṭalabat al-jāmi‘āt al-Urdunīyah, Majallat al-Jāmi‘ah al-Urdunīyah, 47 (2). (in Arabic).
- Eryilmazm, M. (2015). *The Effectiveness Of Blended Learning Environments, Contemporary Issues In Education Research* 8(4).
- Fazriyah, N., Supriyati, Y., & Rahayu, W. (2017). The Effect of Integrated Learning Model and Critical Thinking Skill of Science Learning Outcomes. IOP Conf. Series: *Journal of Physics: Conf.* 812.
- Garrison, A. (2018). Using The Internet in Teaching: The Views of Practitioners A Survey of The Views of Secondary School Teachers in Sheffield, Uk. *British Journal of Educational Technology*, 36 (2).
- Graham, C. R. (2006). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco: Pfeiffer
- Hasan, Ahmad Muḥammad ‘Abd-al-‘Āl, wa-Abū Laban, Wajīh al-Mursī Ibrāhīm, wa-khiṭāb, ‘Iṣām Muḥammad ‘Abduh Muḥammad. (2020). Barnāmaj muqtaraḥ qā’im ‘alá al-ta‘allum almdmj li-

- Tanmiyat al-mafāhīm al-fiqhīyah wa-al-wa‘y bi-hā ladá tullāb al-marḥalah al-thānawīyah al-Azharīyah. Majallat al-qirā’ah wa-al-ma‘rifah, ‘226. (in Arabic).
- Haykal, Saħar ‘Abd al-Laṭīf, ḥasan, ḥanān ‘Abd al-Salām, wshlby, Aħmad Ibrāhīm. (2020). Barnāmaj muqtaraħ fī al-jughrāfiyā qā’im ‘alá al-ta‘allum almdmj li-Tanmiyat al-Thaqāfah al-jughrāfiyah al-Miṣrīyah ladá talāmīdh al-marḥalah al-i‘dādīyah, Majallat al-Jam‘īyah al-Tarbawīyah lil-Dirāsat al-ijtimā‘īyah, ‘123. (in Arabic).
- Husayn, Aħmad Muħammad Jābir. (2022). Barnāmaj qā’im ‘alá al-kharā’it al-iliktrūnīyah wa-al-ta‘allum almdmj fī tadrīs al-qawā‘id al-naħwīyah li-Tanmiyat mahārāt al-tafkīr al-ibdā‘ī ladá talāmīdh al-marḥalah al-i‘dādīyah, Majallat Kulliyat al-Tarbiyah (Asyūt), 38 (10. 2). (in Arabic).
- Milheim, W. D. (2006). *Strategies for the design and delivery of blended learning courses. Educational Technology*, 46.
- Murād, Ṣalāħ Aħmad (2000) : al-asāħħib al-ihħsā’īyah fī al-‘Ulūm al-nafsīyah wa-al-tarbawīyah wa-al-Ijtimā‘īyah, al-Qāhirah : Maktabat al-Anjlū al-Miṣrīyah. (in Arabic).
- Mutawallī, Shādiyah ‘Abd al-Ḥakīm. (2019). Barnāmaj tadrībī qā’im ‘alá al-ta‘allum al-dhātī fī ḫaw’ Ahdāf al-tanmiyah al-miħnīyah al-mustadāmah li-Tanmiyat mahārāt al-qarn al-ħadī wa-al-‘ishrīn li-mu‘allimī al-Dirāsat al-ijtimā‘īyah, Majallat al-Jam‘īyah al-Tarbawīyah lil-Dirāsat al-ijtimā‘īyah, ‘A (111). (in Arabic).
- Salīm, Taysīr Andrāwus. (2013). fā‘ilīyat al-Ta‘līm almdmj fī Akādīmīyat al-Balqā’ al-iliktrūnīyah min wijhat nażar a‘dā’ Hay’at al-tadrīs, Dirāsat fī al-Ta‘līm al-‘Ālī, 4 (4). (in Arabic).
- Singh, H. (2003). *Guiding effective blended learning programs. Educational technology*, 43(6).
- Zaytūn, ḥasan Husayn. (2005). al-ta‘allum al-iliktrūnī al-mafhūm, al-qadāyā, al-taṭbīq, al-Taqyīm, al-Riyād : al-Dār al-Šūlṭīyah lil-Tarbiyah. (in Arabic).