مجلة
ISSN : 2617 -5894
جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية
مجلة علمية محكمة نصف سنوية
تصدر عن جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية - اليمن
المجلد (17) العدد (2)
ديسمبر 2022م

تحقيق القراءة بإثبات الألف المختلف في رسمها بين الحذف والإثبات (رواية حفص أنموذجًا). د. حسن بن محمد بن خلف الجهني

منهج ابن عطية في العموم والخصوص. د. هيفاء مقعد مفرح العتيبي

واقع استخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية في جامعة برليس الإسلامية _ ماليزيا. د. عبد الرشيد أولاتنجي عبد السلام

موثوقية المعلومة المحاسبية "دراسة تطبيقية على مصرف المزارع التجاري في جمهورية السودان 2020م". أ.د محمد فضل المولى عبد الوهاب حماد

تقويم برنامج الدراسات العليا بجامعة القرآن الكريم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلابهم.
د. علي يسلم سلمة، د. عبد الرحيم حميد الحمدي، د. عبد القادر عوض باجبير

منهج ابن جبارة في توجيه القراءات في كتابه: (المفيد في شرح القصيد) دراسة نظرية.
رحيمة بنت عبد الله بن فرج الحربي

درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة القرآن الكريم ومعوقات استخدامها من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة المكلا.
د. عمر سعيد سالم بازرعه

الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية

مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية

المجلد (17) العدد (2)

ديسمبر 2022م

المجلة مفهرسة في المواقع الآتية:

موقع الجامعة

معرفة e-Marefa

دار المنظومة DAR ALMANDUMAH الرواد في قواعد المعلومات العربية

شمعة shamaa

EBSCOhost

مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية

مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية - اليمن

هيئة التحرير

المشرف العام للمجلة

أ.د. غالب عبد الكافي القرشي

رئيس التحرير

أ.م.د. يحيى مقبل الصباحي

مدير التحرير

أ.د. عبد الحق غانم القريضي

أعضاء هيئة التحرير

أ.م.د. محمد سرحان المحمودي

أ.م.د. أسماء غالب القرشي

أ.م.د. عبد الله أحمد بن عثمان

سكرتير التحرير

م. شوقي صالح بامفروش

الهيئة الاستشارية

أ.د. عبد الحق عبد الدائم القاضي

أ.د. عبد الله عثمان المنصوري

أ.د. حسن عبد الجليل العبادلة

أ.د. صالح عبد الله الظبياني

أ.د. عبد الرحمن إبراهيم الخميسي

أ.د. أحمد صالح قطران

أ.د. علي يوسف عاتي

أ.د. محمد حاتم المخلافي

أ.د. حسن ثابت فرحان

أ.م.د. أحمد صالح بافضل

توجه جميع المراسلات إلى مدير التحرير على العنوان الآتي:

مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية – الجمهورية اليمنية

جوال: 00967 771161908 algarizi2012@gmail.com

الموقع الإلكتروني: www.uqs-ye.info

البريد الإلكتروني: journals@uqs-ye.info

﴿ إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ

ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱلَّذِينَ يَعْمَلُونَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا

كَبِيرًا ﴾

المجلة علمية محكمة تصدر كل ستة أشهر، وتقبل نشر البحوث باللغتين العربية والإنجليزية، وفقا للشروط والضوابط الآتية:

أولًا: الضوابط العامة:

1. أن يكون البحث أصيلًا، وتتوافر فيه شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية، وذلك في مجالات (علوم القرآن والعلوم الشرعية وعلوم اللغة العربية والعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية).
2. أن يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة، ومراعياً لقواعد الضبط والإملاء والتنسيق ودقة الرسوم والأشكال (إن وجدت)، ومطبوعاً على الحاسوب.
3. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي وسيلة نشر أخرى، (يقدم الباحث إقرارا بذلك، أو يعتبر اطلاعه على هذه الضوابط إقرارا بذلك).
4. أن يتوفر في البحث دقة التوثيق، وحسن استخدام المصادر والمراجع.

ثانيًا: الضوابط الفنية:

1. تكتب الأبحاث باللغة العربية بخط (Traditional Arabic)، وبنط (16)، وتكتب الأبحاث باللغة الإنجليزية بخط (Times New Roman) وبنط (14).
2. ألا تزيد صفحات البحث (35) صفحة متضمنة المقدمة والمراجع والملخصات.
3. الهوامش من جميع الجوانب 2.5 سم. والصفحة بحجم: (17x25 سم).
4. تكون المسافة بين الأسطر للأبحاث باللغة العربية والإنجليزية (1.15).
5. يكون حجم الخط للجداول والأشكال للأبحاث باللغة العربية (14)، ويكون حجم الخط للجداول والأشكال للأبحاث باللغة الإنجليزية (11).

6. أن تكون الجداول والأشـــكال مدرجة في أماكنها الصـــحيحة، وأن تشـــمل العناوين والبيانات الإيضـــاحية الضـــرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشـــكال والجداول حجم صفحة المجلة.
7. تكتب الآيات القرآنية بالرسم العثماني، وبحجم الخط (13)، وتوضع بين قوسين مزهرين.
8. . توثق الآيات في صلب البحث، بالسورة ورقم الآية.
9. تكتب الأحاديث النبوية بنفس خط متن البحث وحجمه، وتوضع بين قوسين كهذه « » مسودين مقاس 12. وتشكّل فقط الكلمات التي تحتاج لتشكيل.
10. النقولات العلمية تكتب بين علامتي تنصـــيص " "، وبحســـب أنظمة الاقتباس وأخلاقيات البحث.

ثالثًا: الضوابط العلمية والتوثيق:

1. أن يكتب الباحث ملخصا للبحث في حدود (150ـــ 200 كلمة) يوضع في الصفحة بعد صـفحة عنوان البحث كفقرة واحدة، بحيث يشـتمل على: عنوان البحث، وقضـية (مشـــكلة) البحث، وهدف البحث الرئيس، ومنهج البحث، وأهم النتائج التي توصـــل إليها البحث. ثم كلمات مفتاحية للبحث من (3 – 5 كلمات)، تلي الملخص مباشـرة بنفس الصفحة.
2. أن يترجم الباحث عنوان البحث وملخصـه والكلمات المفتاحية باللغة الإنجليزية، إن كان البحث باللغة العربية، أو يترجم ذلك باللغة العربية إن كان البحث باللغة الإنجليزية، (مع ملاحظة أن تكون الترجمة معتمدة، وليســـت من البرامج الإلكترونية، وتكون الترجمة للنسخة النهائية المقبولة من المخلص).
3. أن يترجم الباحث اسمه والمعلومات التي يريد نشرها في صفحة عنوان البحث.

4. أن يحتوي البحث في الأبحاث النظرية على الآتي:

❖ الملخص –المذكور سابقا– عربي وإنجليزي.

❖ مقدمة تتضمن:

- تقديم عن طبيعة البحث، يتدرج من العموم إلى الخصوص.
- أهمية البحث.
- مشكلة البحث، وتساؤلاته.
- أهداف البحث العلمية المرتبطة بتساؤلات البحث ومشكلته.
- منهج البحث.
- الدراسات السابقة للبحث، وبيان اختلاف البحث عنها، وإضافته العلمية والعملية.
- مصطلحات البحث (عند الحاجة لذلك).
- هيكل البحث. (الخطة).

❖ متن البحث ومادته العلمية ويظهر فيها جهد الباحث بعيداً عن النقولات الجامدة دون ربط وتحليل.

❖ الخاتمة وفيها:

- أهم النتائج التي توصل إليها البحث مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمشكلة البحث وتساؤلاته.
- أهم التوصيات.
- المقترحات العلمية.

❖ فهرس المراجع والمصادر على طريقة (APA6)

5. أن يحتوي البحث في الأبحاث التطبيقية على الآتي:

❖ الملخص (عربي وإنجليزي)

❖ مقدمة تتضمن:

- مشكلة البحث، وتساؤلاته.
- أهمية البحث.
- أهداف البحث العلمية المرتبطة بتساؤلات البحث ومشكلته.
- فرضيات البحث (إن وجدت).
- حدود البحث.
- الدراسات السابقة للبحث، وبيان اختلاف البحث عنها وإضافته العلمية والعملية.

❖ الإطار النظري.

❖ منهج البحث وإجراءاته.

❖ نتائج البحث ومناقشتها.

❖ الخاتمة وفيها:

- أهم النتائج التي توصل إليها البحث مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمشكلة البحث وتساؤلاته.
- أهم التوصيات.
- المقترحات العلمية.

❖ فهرس المراجع والمصادر على طريقة (APA6)

6. يكون الاستشهاد في متن البحث بذكر الاسم الأخير للمؤلف وسنة النشر بين قوسين مثل: (المنصوري، 2014)، وفي حالة وجود مؤلفين يذكر الاسم الأخير للمؤلفين، ثم سنة النشر مثل: (الصباحي والقريضي، 2020)، وعند وجود ثلاثة إلى خمسة مؤلفين يذكر الاسم الأخير لجميع المؤلفين عند أول استشهاد مثل: (الشافعي، والكثيري، وسر الختم، 1418هـ)، وعند الاستشهاد بنفس المرجع مرة أخرى في البحث يكتب اسم المؤلف الأول متبوعا بكلمة وآخرون، مثل: (الشافعي وآخرون، 1418هـ)، وعند وجود أكثر من خمسة مؤلفين يذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول متبوعا بكلمة وآخرون ثم سنة النشر، مثل: (القرشي وآخرون، 2014)، وفي حالة الاقتباس النصي يتم إضافة رقم الصفحة بعد اسم المؤلف وسنة النشر، مثل: (المحمودي، 2014، 33)، (الرازي، 1998، 201/4).

7. مراجع كتب الحديث النبوي المبوبة تكتب بنفس الطريقة، مع إضافة (الكتاب، والباب، ورقم الحديث) للمراجع المبوبة، مثل: (البخاري، 1990، 1/ 20 رقم: 16، كتاب: الإيمان، باب: حلاوة الإيمان.

8. تثبت للمرجع طبعة واحدة فقط، ولا يصح أن تثبت أكثر من طبعة لنفس المرجع، إلا إذا كان هناك مقتضى ضروري لذلك، ويبين ما هو.

9. تثبت المصادر والمراجع بمعلوماتها الكاملة في نهاية البحث، بنظام توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA6) وذلك على النحو الآتي:

إذا كان المرجع كتاباً: فيكتب اسم المؤلف (المؤلفين) بدءاً باسم العائلة، ثم تكتب سنة النشر بين قوسين، يلي ذلك عنوان الكتاب (*بخط مائل*)، ورقم الطبعة إن وجدت، ويلي ذلك بلد النشر، واسم دار النشر.

وإذا كان المرجع بحثًا في دورية: فيذكر اسم الباحث (الباحثين) بدءًا باسم العائلة ثم بقية الاسم، ثم تاريخ النشر بين قوسين، ثم عنوان المقالة، ثم يذكر اسم المجلة (*بخط مائل*)، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد ورقم الصفحات: (.. – ..).

وإذا كان المرجع رسالة ماجستير أو دكتوراه: فيكتب اسم صاحب الرسالة بدءاً باسم العائلة، ثم يكتب تاريخ الرسالة (بين قوسين)، يتبع بعد ذلك عنوان الرسالة (*بخط مائل*)، ثم يذكر رسالة ماجستير أو دكتوراه *بخط مائل*، القسم، الكلية، اسم الجامعة، البلد.

وترتب المراجع والمصادر ترتيبًا أبجديًّا، وتأتي المراجع العربية أولًا (كتب ورسائل ودوريات)، ثم المراجع غير العربية بعدها (كتب ورسائل ودوريات).

10. تحقيقات المخطوطات تلتزم نفس الضوابط والإجراءات، والتهميش يكون في متن التحقيق (أسفل الصفحات).

رابعًا: إجراءات النشر:

1- تُرسل البحوث والدراسات وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة إلى مجلة جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية، الجمهورية اليمنية، باسم مدير التحرير أو سكرتير التحرير، على البريد المدون أدناه.

2- تُرسل ثلاث نسخ من البحث إلى عنوان المجلة، بحيث يظهر في غلاف البحث اسم الباحث ولقبه العلمي، ومكان عمله، ومجاله، والإيميل.. بصيغة word و pdf.

3- يرفق بالبحث موجز للسيرة الذاتية للباحث، متضمنًا عنوان الباحث بالتفصيل، بما يسهل التواصل معه.

4- تجري هيئة التحرير التقويم الأولي للبحث وبمساعدة متخصصين.

5- في حالة قبول البحث مبدئيًّا، يخطر الباحث بذلك، ويسدد رسوم التحكيم المقررة، ويتم عرض البحث على مُحكِّمَين من ذوي الاختصاص في مجال البحث، ويتم اختيارهم بسرية تامة، ولا يُعرض عليهم اسم الباحث أو بياناته، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى أصالة البحث، وقيمته العلمية، ومدى التزام الباحث بالمنهجية العلمية المتعارف عليها، ويطلب من المحكم تحديد مدى صلاحية البحث للنشر في المجلة من عدمها. (من خلال جدول تحكيم خاص بذلك).

6- يُخطَر الباحث بقرار صلاحية بحثه للنشر من عدمها خلال فترة شهر على الأكثر، من تاريخ استلام البحث. وفي حالة رفض البحث يخطر الباحث بذلك مع بيان أسباب الرفض.

7- في حالة ورود ملاحظات من المحكّمين، تُرسل إلى الباحث لإجراء التعديلات اللازمة بموجبها، على أن يعاد البحث معدلا للمجلة خلال مدة شهر.

8- يمنح أصحاب البحوث المنشورة نسخة من عدد المجلة المنشورة فيه، ومستلات من بحوثهم.

خامسًا: أخلاقيات النشر:

1. الالتزام بالمعايير الأكاديمية والمهنية في جميع مراحل البحث.
2. الالتزام بمعايير وأخلاقيات النشر العلمي وقواعد الاقتباس، وإسناد المعلومات إلى مصادرها الأصلية.

3. الإخلال بالمعايير العلمية وأخلاق النشر قد يتسبب بعدم نشر البحث أو سحبه من بيانات المجلة.

سادسًا: رسوم النشر في المجلة:

تتقاضى المجلة مقابل تحكيم ونشر البحوث المحكمة الرسوم الآتية:

- من داخل الجمهورية اليمنية: (20,000) عشرين ألف ريال يمني.
- من خارج الجمهورية اليمنية: (50,000) خمسين ألف ريال يمني أو ما يعادلها.
- الصفحات الزائدة عن المقرر يتبع فيه نظام المجلات من حيث الرسوم، (ألف ريال يمني عن كل صفحة).
- البحوث المقدمة من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين للعمل في جامعة القرآن تعامل بحسب لوائح الجامعة.
- الرسوم غير قابلة للإرجاع بعد البدء بإجراءات التحكيم.

سابعًا: ملاحظات مهمة:

- تحتفظ المجلة بحقها في إخراج البحث بما يتناسب وأسلوبها في النشر، (فنيًّا).
- الآراء الواردة في الأبحاث التي تنشرها المجلة تعبر عن أصحابها دون تحمل المجلة أية مسئولية عنها.
- ترحب المجلة بنشر ملخصات الرسائل الجامعية في التخصصات المشار إليها، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه. وبنفس الشروط والضوابط.
- تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.

جوال مدير التحرير: 00967 771161908

إيميل مدير التحرير: algarizi2012@gmail.com

بريد المجلة: journals@uqs-ye.info

رابط المجلة:http://uqs-ye.info/Journals

إيداع (364-2013)

المحتويات

م	البحث	الباحث	رقم الصفحة
1.	تحقيق القراءة بإثبات الألف المختلف في رسمها بين الحذف والإثبات (رواية حفص أنموذجًا).	د. حسن بن محمد بن خلف الجهني	45–15
2.	منهج ابن عطية في العموم والخصوص.	د. هيفاء مقعد مفرح العتيبي	85–46
3.	واقع استخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية في جامعة برليس الإسلامية _ ماليزيا.	د. عبد الرشيد أولاتنجي عبد السلام	107–86
4.	موثوقية المعلومة المحاسبية "دراسة تطبيقية على مصرف المزارع التجاري في جمهورية السودان 2020م".	أ.د محمد فضل المولى عبد الوهاب حماد	150–108
5.	تقويم برنامج الدراسات العليا بجامعة القرآن الكريم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلابهم.	د. علي يسلم سلمة، د. عبد الرحيم حميد الحمدي، د. عبد القادر عوض باجبير	217–151
6.	منهج ابن جبارة في توجيه القراءات في كتابه: (المفيد في شرح القصيد) دراسة نظرية.	رحيمة بنت عبد الله بن فرج الحربي	261–218
7.	درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة القرآن الكريم ومعوقات استخدامها من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة المكلا.	د. عمر سعيد سالم بازرعه	314–262

واقع استخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية في جامعة برليس الإسلامية _ ماليزيا

د. عبد الرشيد أولاتنجي عبد السلام
قسم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية
جامعة برليس الإسلامية_ ماليزيا
salam@kuips.edu.my

تاريخ استلام البحث: 2022/10/08م تاريخ قبوله للنشر: 2022/11/14م

الملخص

تعد التقنية المعلوماتية بما تملكها من مميزات وخصاص تجعلها قادرة على تحقيق العديد من الأهداف المنشودة، كتعزيز قدرة الطلبة على اكتساب مهارات التفكير والاستنباط وغيرها، وتساعد على رفع مستوى تحصيل الطلبة، وهي إحدى أهم الأساليب الحديثة التي يمكن استخدامها في تدريس العلوم الشرعية بداية من الإعداد والتقديم والعروض والنشاطات المصاحبة لها.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، حيث قام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (20) فقرة، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة عشوائية تكونت من (50) محاضرًا، وكانت أبرز النتائج: قلة استخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية.

وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث مجموعة من التوصيات، أهمّها: ضرورة تنفيذ الدورات التدريبية والبرامج المناسبة، يساعد إكساب المحاضرين لمهارات توظيف واستخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية، كما قدم المقترحات اللازمة لدراسات مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: واقع- الوسائط التقنية- العلوم الشرعية.

The reality of the use of technical media in the teaching of sharia sciences at Islamic University of Perlis -Malaysia

Dr. Abdulrasheed Olatunji Abdussalam
Department of Arabic Language Faculty of Islamic Studies
Perlis Islamic University_ Malaysia
Received: 08/10/2022 Accepted: 14/11/2022

Abstract

Information technology with its features and characteristics makes it able to achieve many of the desired goals, such as enhancing the ability of students to acquire the skills of thinking and deduction and others, and helps to raise the level of achievement of students, which is one of the most important modern methods that can be used in the teaching of Forensic Science starting from the preparation, presentation, presentations and accompanying activities.

To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research, where the researcher prepared a questionnaire consisting of (20) paragraphs, and after confirming its sincerity and stability was applied to a random sample consisting of (50) lecturers, the most prominent results were: the lack of use of technical media in the teaching of Forensic Science.

In light of the results of the study, the researcher presented a set of recommendations, the most important of which: the need to implement training courses and appropriate programs, helps to provide lecturers with skills of employment and use of technical media in the teaching of Forensic Sciences, and made the necessary proposals for future studies.

Keywords: reality-Technical Media-forensic science.

مقدمة:

تطورت الوسائط التقنية بشكل كبير في السنوات الأخيرة، ويتضح ذلك من خلال المراحل التطويرية التي مرت بها والتي صاحبها تغير في مسمياتها، مثل تكنولوجيا التعليم، تقنيات التعليم، التعليم الرقمي، وقد أشار (الكلوب) إلى المراحل التي مرت بها الوسائط التقنية: المرحلة الأولى: الوسائل المعينة، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية البصرية. المرحلة الثانية: الوسائل المعينة ووسائل الإيضاح. المرحلة الثالثة: مرحلة الوسائل التعليمية. المرحلة الرابعة: مرحلة الاتصال التعليمي. المرحلة الخامسة: تكنولوجيا التعليم أو تقنيات التعليم. (الكلوب، 1430هـ).

ويرى العقيلي: أن تقنيات التعليم هي تطوير وتطبيق وتقويم للأنظمة والطرائق والوسائل لتطوير عملية التعليم الإنساني، كما يعد دخول الحاسوب إلى عالم التربية في جميع جوانبها أمرًا لابد منه، لذا لابد من إحداث تهيئة معينة لتقبل هذه التقنية، والاقتناع بدورها في العملية التعليمية، وفي السنوات الأخيرة احتل الحاسوب مكانة هامة في التعليم، مما ساعد على التنبه إلى الإمكانات الكبيرة التي يوفرها، وإمكانات استخدامه في مجالات متعددة، وفي فروع المعرفة كافة. ويعدّ إدخال الحاسوب في المجالات التعليمية من أهم الاتجاهات المستقبلية، فالتطور العلمي أضاف أعباء جديدة وكثيرة على معلم اليوم الذي أصبح لزامًا عليه أن يتعامل مع التقنيات الحديثة وعلى رأسها الحاسوب، ويوظفها لخدمة الأهداف التربوية، لأن استخدامها أصبح ضرورة تربوية في عصرنا الحديث. (العقيلي، 1993م).

والعلوم الشرعية ليست بمعزل عن هذه التحولات، فهي الأخرى تعد مادة حيوية تتسم بالقدرة على التكيف ومسايرة التطورات بما يخدم قضيتها الأساس. والسعي إلى تأهيل

الإنسان والرقي بمستواه النفسي والفيسولوجي والفكري، ومعاونته على تحقيق الصلاح الذاتي والمجتمعي، لذلك كان اختيار أنسب وسائط التقنية لهذه المواد وأجودها هو ديدن كل الإصلاحات المتعاقبة على مناهجها التعليمية.

وعلى الرغم من المناداة بضرورة استخدام الوسائط التقنية إلا أن (شروك، Shrock P17، 2005) أشارت إلى تدني درجة استخدامها في المراحل المختلفة، وعزت ذلك إلى عدم رغبة بعض المحاضرين في استخدام هذه التقنيات، وتؤكده أيضا (بتر وكاميوس،35،2006، Bitter& Camuse) من أنّ اتجاهات المربين والإداريين التقليدية لم تتطور لتواكب التطورات المستجدة، فنرى أن بعض المؤسسات التربوية لا تهتم باستخدام الحواسيب.

وهذا ما دفع الباحث لمزيد من الاهتمام بهذا الموضوع، ومحاولة استكشاف واقع تدريس العلوم الشرعية في جامعة برليس الإسلامية ماليزيا ومدى استخدام المحاضرين الوسائط التقنية لتدريسها، والتحديات التي تواجههم، سعيًا لتقديم المقترحات اللازمة للتغلب على هذه التحديات وتحقيق أهداف العلوم الشرعية السامية.

مشكلة البحث:

يعتمد ميدان تكنولوجيا التعليم على ما أنتجته المعارف المختلفة النظرية التطبيقية، ولاسيما التربوية في بناء مجال معرفي يعنى بتصميم العملية التعليمية وتطويرها وتنفيذها وتقويمها، ولقد اهتمت الدول المتقدمة بمجال توظيف تقنيات التعليم في التدريس منذ نهاية القرن التاسع عشر، مما أدى إلى تطورها، لأنّ العلم وسيلة لتطور المجتمع، ولقد حثت المؤتمرات الدولية والإقليمية على ضرورة تطوير مناهج التعليم وتوظيف التقنيات لخدمة التعليم، حيث أكدت اليونسكو على ذلك في المؤتمر الدولي الأول للتعليم التقني والمهني في برلين عام

(1987م)، وفي المشـــروع الدولي للتعليم التقني والمهني عام (1992م)، وفي المؤتمر الثاني للتعليم التقني والمهني الذي عقد في سيول بكوريا عام (1999م).

إنّ من أهم ما يعني به تدريس العلوم الشـــرعية هو تفعيل التقنية في تعلميها والإفادة منها، لتحقيق الأهداف المنشـــودة وتحســـين العملية التعليمية، ما ينعكس إيجابيًّا على المخرجات التعليمية، ومن خلال خبراتي التعليمية والعملية في التدريس وتجاربي في تصـــميم مناهج اللغة العربية والعلوم الشرعية، وملاحظتي ومقابلتي ومناقشتي لعدد من الطلبة، لاحظت أن هناك قصورًا واضحًا في استخدام التقنيات الحديثة من قبل المحاضرين، وعدم رغبة بعضهم في استخدام الوسائط، ومعرفة مسميات هذه التقنيات.

وقد جاء الإحســـاس بهذه المشـــكلة من خلال خبراتي وتجاربي الســـابقة في التدريس والتصميم لمناهج تعليم العلوم الشرعية، ويمكن تحديد المشكلة بالسؤال الآتي:

ما واقع اســـتخدام الوســـائط التقنية في تدريس العلوم الشـــرعية في جامعة برليس الإسلامية ماليزيا؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما واقع اســـتخدام تقنيات التعليم لتدريس العلوم الشـــرعية في كلية الدراســـات الإسلامية؟
2. ما المشكلات التي تحد من استخدام هذه الوسائط التقنية لتدريس العلوم الشرعية؟
3. ما آراء محاضري العلوم الشرعية في واقع استخدام الوسائط التقنية في التدريس؟

أهداف البحث:

1. التعرف على واقع توفر الوسائط التقنية لتدريس العلوم الشرعية في كلية الدراسات الإسلامية بجامعة برليس الإسلامية ماليزيا.
2. معرفة واقع استخدام المحاضرين للوسائط التقنية أثناء تدريسهم للعلوم الشرعية.
3. التوصل إلى توصيات ومقترحات مبنية على نتائج هذا البحث، تفيد القائمين على تطوير المناهج الدراسية في الجامعة.

أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث في الآتي:

1. مواكبة الاتجاهات الحديثة الداعية إلى توظيف واستخدام الوسائط التقنية لتدريس العلوم الشرعية.
2. يساهم هذا البحث في تشخيص واقع استخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية بجامعة برليس.
3. يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث ميدانية حول واقع استخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية.

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على رصد الواقع وجمع البيانات، ثم تصنيفها وتحليلها، واستخراج النتائج منها لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

الوسائط التقنية: تعرف بأنّها: استخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك

بوابات الإنترنت سواء كانت عن بعد أم في الفصل الدراسي، لإيصال المعلومات للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

العلوم الشرعية: هي مجموعة من المواد التعليمية التي تشمل القرآن الكريم والعلوم المتعلقة به كالتجويد والقراءات والتفسير وأصوله وغيره، وكذلك الحديث والعلوم المتعلقة به من علم مصطلح الحديث وعلم التخريج وغيره، وتشمل أيضا الفقه وما يتعلق به.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من (50) محاضرًا في جامعة برليس الإسلامية وبعض الجامعات الماليزية، وتكونت عينة الدراسة من جميع محاضري المقررات الإسلامية في جامعة برليس. وتم استيفاء عينة الدراسة من الجامعات الأخرى بطريقة عشوائية فأصبح العدد 30 محاضرًا جامعيًّا وذلك للعام الجامعي (2022/2021م).

الإطار النظري للبحث

ويشمل ما يأتي:

أولًا: نبذة مختصرة عن جامعة برليس الإسلامية.

ثانيًا: الدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع.

أولًا: نبذة مختصرة عن جامعة برليس الإسلامية:

أنشئت جامعة برليس الإسلامية في 3 مارس لعام 2013م بموافقة من قبل وزارة التربية الماليزية. وتعتبر هذه الجامعة من مؤسّسات التعليم العالي الخاصة، أنشأها المجلس الإسلامي والعادات الملايوية بولاية برليس من خلال شركته الفرعية. بقرار من كونغرس مجلس الملوك على احتياجات كل ولاية بإنشاء كلية جامعية على أساس الإسلام.

بدأت عملها في مجمع برليس الإسـلامي في 17 يونيو عام 2013م، ثمّ انتقل مقرّها إلى الحرم الجامعي المؤقت في بادانج بسـر (Padang Besar) وبدأ عملها الرسمي في هذا المقرّ في 3 مارس عام 2014م. ثم حصلت الجامعة على الرخصة المعتمدة الكاملة وشهادة التسـجيل في 22 أبريل عام 2014م. وتمّ تعيين ولي العهد بولاية برليس توانكو السـيد فائز الدين بترا ابن السيد سراج الدين جمال الليل مستشارًا للجامعة بتاريخ 15 أبريل 2015م. وفي 15 مايو عام 2014م بدأت الجامعة قبول الدفعة الأولى من مجموعة الطلبة وعددهم 61 طالبًا في برنامج المعاملة الإعدادي ودبلوم التمويل الإسلامي. تعرّف هذه الجامعة التعليم من خلال التمويل المؤسسي وبيت المال (في المفهوم الإسلامي).

واعتبارًا من فبراير 2020م، زاد عدد الطلاب في الجامعة إلى 963 طالبًا مع إنشـاء أربع كليات، وهي كلية القرآن والسنة، وكلية المعاملات والتمويل الإسلامي، وكلية الدراسات الإسلامية وكلية الأعمال وعلوم الإدارة.

أهداف الجامعة ورسالتها:

- إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية عالية لنشر الدراسة الإسلامية في كل تخصصاتها ومجالاتها.
- إتاحة الفرص التعليمية لمنح الشـهادات للذين اسـتوفوا الشـروط اللازمة للدراسـة والدورات والامتحانات.
- إيجاد ميزانية مالية للبحوث العلمية وما يتعلق بها لرفع مسـتوى الثقافة والدراسـة وتنميتها.
- القيام بالبرامج والنشـاطات من أجل الوصـول إلى ما تهدف إليه الجامعة من نشـر القيم الإسلامية ومبادئها في كل مجالات العلوم الإسلامية.

- إنشاء مؤسسات للدراسات الإسلامية العليا المتطوّرة التي تحقّق التوازن بين العلوم الإسلامية والعلوم المعاصرة العلمية والتكنولوجيا والإنسانية.
- إعداد المثقفين المسلمين المتوازنين القادرين على حلّ مشاكل الأمة الإسلامية.
- إعداد الكوادر المسلمة المثقفة القادرة على التقدّم في جميع المجالات.

الكليات والأقسام بالجامعة:

1) كلية القرآن والسنة وتحتها ثلاثة أقسام، وهي: قسم القرآن، وقسم السنة، وقسم لغة القرآن والسنة.
2) كلية الدراسات الإسلامية وتحتها ثلاثة أقسام وهي: قسم أصول الدين، وقسم الشريعة وقسم اللغة العربية.
3) كلية المعاملات والتمويل الإسلامي.
4) كلية التجارة وعلوم الإدارة.
5) مركز اللغات وتحته قسم اللغة العربية، قسم اللغة الملايوية، وقسم اللغة الإنجليزية.

التركيب العام للجامعة:

إن نظام جامعة برليس الإسلامية يعتمد على أساس نظام الفصول، فكل سنة دراسية تتكون من فصلين أساسيين ويستغرق كل فصل أربعة عشر أسبوعًا، وزيادة على ذلك الإجازة الفصلية لمدة أسبوع. وأسبوع المراجعة وثلاثة أسابيع للامتحان يبدأ الفصل الأول في شهر سبتمبر من كل عام دراسي، ويبدأ الفصل الثاني في شهر فبراير من كل عام دراسي. (www.kuips.edu.my 19-08-2022).

ثانيًا: الدراسات السابقة:

قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي المكتوب من البحوث والدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث الحالي، وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات:

- دراسة (طوالبة 2000) وبعنوان" تقنيات التعليم في الفكر الإسلامي" هدفت إلى معرفة تقنيات التعليم في كل من الكتاب والسنة، وكتابات بعض علماء المسلمين من خلال تحليل محتواها في ضوء مفهوم تقنيات التعليم وأنواعها المختلفة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكشفت الدراسة عن أنواع الوسائل المستخدمة في كل من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وكتابات بعض علماء المسلمين كالمشاهدة الواقعية، والخبرات، والعينات، والتجربة، وضرب الأمثال، وتوصلت النتائج إلى التأكيد على ضرورة اهتمام المربين المسلمين بتراث الإسلام، وبأهمية استخدام الوسائل في العملية التعليمية.
- دراسة (الذويب والهواملة 2019) بعنوان" تقييم أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في تجويد تلاوة القرآن الكريم في مدارس مخيم الزعتري في الأردن"

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في تجويد تلاوة القرآن الكريم في مدارس مخيم الزعتري في محافظة المفرق في الأردن. وقد تم استخدام المنهج الوصفي الذي يقوم على اختبار شفوي واختبار معرفي كأداة للدراسة، وقد احتوت عينة هذه الدراسة على 200 طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس مختلفة في مخيم الزعتري، ونتجت هذه الدراسة إلى أنّ أداء طلبة الصف الثامن في الاختبار المعرفي، كان متوسط وأن أداءهم في الاختبار الشفوي كان مرتفعًا ككل باستثناء

مدّ العارض للسكون ومدّ الصلة، وبينت النتائج إلى ضرورة رفع مستوى الطلبة في أحكام التجويد.

- دراسة (ابن محمود 2019) تناولت هذه الدراسة تصورًا مقترحًا لتدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدارس المملكة العربية السعودية من خلال تصميم حقيبة تعليمية قائمة على التعلم الذاتي، وقد تم تصميم هذه الحقيبة من قبل الباحث استنادًا على نموذج المشيقح 1989، وأجريت هذه الدراسة على منهج الفصل الدراسي الأول من مقرر الصف الثالث الثانوي، حيث اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي، واقتصرت عينة الدراسة على سورة لقمان فقط، نتجت هذه الدراسة إلى صلاحية هذه الحقيبة للتدريس بعد استعراض نتائج جدول نسب الاتفاق والاختلاف بين المحكمين، حيث بلغت نسبة الاتفاق80% وقد اجتازت كل مجالات التحكيم.
- دراسة (جمعة حسن إبراهيم (2001) بعنوان" برنامج حاسوبي تفاعلي متعدد الوسائط في تحصيل علم الأحياء"، هدف البحث إلى فاعلية استخدام برنامج حاسب آلي تفاعلي متعدد الوسائط، يحقق من خلاله التفاعلية بين المتعلم، والمحتوى العلمي للبرنامج، وذلك في زيادة التحصيل في علم الأحياء وكانت عينة البحث عشوائية من طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي في جمهورية سوريا- بمحافظة القنيطرة، وبلغ عددهم(25) طالبًا وطالبة، وكانت نتائج البحث: تفوق المجموعة التجريبية (ذكورًا وإناثًا) على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي المباشر، وتفوق المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل.
- دراسة (أحمد عبادة، 2019) وعنوانها "استخدام شبكات المعلومات بالجامعات السعودية، دراسة تحليلية للآليات والضوابط"، هدفت الدراسة إلى تحليل

ضـوابط وآليات التعامل مع شـبكات المعلومات بالجامعات السـعودية، ومدى التزامها بإتاحة الوصـول للمعلومات وتحديد أنواع وأشـكال المعلومات المتاحة من خلال تلك الشبكات، والتعرف على آداب استخدام المنسوبين لتلك الشبكات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ومنهج تحليل المضمون لحصر وتحليل ضوابط وآليات التعامل مع شبكات المعلومات، وتحليل محتويات وبنود سياسات الاستخدام المتاحة على مواقع الجامعات السعودية على الانترنت، وتوصلت الدراسة إلى اشتمال سياسات المعلومات بمواقع الجامعات السعودية على (41) ضابطًا للاستخدام، وكانت جامعة شقراء هي أكثر الجامعات من حيث عدد الضـوابط بموقعها الإلكتروني، وصـل عدد الجامعات السـعودية التي وضـعت ضـوابط لاسـتخدام الأجهزة والبرمجيات 21 جامعة بنسـبة 87.50% من إجمالي عدد الجامعات وأن جامعة الملك سـعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية وجامعة الدمام والمجمعة لم تضع أية ضوابط لاستخدام الأجهزة والبرمجيات. مع التطور الهائل في تقنيات الاتصـال والإنترنت؛ وتعدد أشـكال وأنواع النشـر الإلكتروني ووسائل تخزين المعلومات ومعالجتها ونشرها أو تبادلها، إضافة إلى أهمية مواقع المؤسسات التعليمية خاصة البوابات الإلكترونية للجامعات على الشبكة العنكبوتية، حيث تحولت تلك البوابات إلى بيئة تفاعلية ووسيلة اتصال فعالة بين الطالب، والجامعة، وأعضاء هيئة التدريس، وقناة تواصـل بين الجامعة والمجتمع، كما أصـبحت مواقع الجامعات على الإنترنت من أهم مصـادر المعلومات العلمية والثقافية. مع ارتفاع درجة أهمية ما يتداول وينشـر تقليديا وإلكترونيًّا في الجامعات وتأثيره وخصـوصـيته، وما تقتنيه الجامعات من موارد بشـرية ومادية وتجهيزات وبرامج، أصـبح من الضـروري تطوير ضـوابط وآليات لاسـتخدام شـبكات المعلومات لتحديد ما يجب أن يتاح وما لا يجب، إضـافة إلى تبني

اللوائح والأنظمة اللازمة التي تضـــبط وتنظم وتحكم حركة المعلومات وتداولها بين جميع المنســـوبين والمتعاملين مع الجامعات من داخلها وخارجها، إضـــافة إلى ذلك حماية المعلومات والبيانات، وحماية إدارة الجامعة من المسؤولية القانونية التي يمكن أن تلحق بها، كل هذه القضايا وغيرها توجب على أي مؤسسة أن تطور وتستخدم ضوابط لاستخدام شـــبكات المعلومات معتمدة ومعلنة لجميع العاملين والمتعاملين مع الموقع الإلكتروني للجامعة، يوضـــح فيها حدود المســـؤولية، وأشـــكال، وأنواع المعلومات، وكيفية حمايتها، وحق الجامعة في التصرف فيها ومنع أية جهة أخرى من استغلالها ومساعدة المسؤولين عن إدارة الموقع والإدارات المختلفة في الجامعة في تحديد ما ينشـــر بالموقع والحد الأدنى والأقصى من البيانات عن المنسوبين، والفعاليات، والطلاب، والأبحاث العلمية، والسيطرة على المنتديات والمعاملات الإلكترونية.

- دراسة بارك (Park, 2013) هدفت الدراسة إلى التعرف على الاستعمال التعليمي للإنترنت من قبل مدرسي التربية الفنية بمدرسة ميسوري العالمية في الولايات المتحدة الأمريكية، والكشـــف عن اســـتخدام الإنترنت في تدريس التربية الفنية ومســـاعدة الإنترنت في تعليم الفنون، وتعزيز التعلم في نفسه بمدرسة ميسوري بأمريكا، وتكونت عينة الدراســة من (213) مدرسًــا، واســتخدمت الاســتبانة كأداة للدراســة لجمع المعلومات، وتوصـــلت الدراســـة إلى مجموعة من النتائج أبرزها : إن غالبية مدرســـي التربية الفنية يتصـــلون بالإنترنت في قاعات الدراســـة، وأن غالبيتهم لديهم اتجاهات إيجابية نحو اســـتخدام الإنترنت في التعليم، وأن الإنترنت يســـاعد المعلمين على الحصول على تصورات خيالية ممل يؤدي إلى إيجاد ثقافة بصرية تشجع الطلاب على استعمال الإنترنت في التربية الفنية.

- دراسة (تشين وآخرون2017 ,.Chen et. al) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الشبكة العنكبوتية في تنمية التحصيل الدراسي والدافعية للتعلم وتقبل الطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من 42 من الطلاب في إحدى المدارس الابتدائية في تايوان، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية تدرس باستخدام الشبكة العنكبوتية، ومجموعة ضابطة تدرس بالطريقة المعتادة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي قبلي وبعدي، ومقياس دافعية الطلاب للتعلم تألف من أبعاد الانتباه، والصلة، والثقة، والرضا، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد تفوقوا بشكل دال إحصائيًّا على أقرانهم في المجموعة الضابطة في كل من التحصيل الدراسي والدافعية، وأن التعلم باستخدام الشبكة العنكبوتية كان أيسر في الفهم والاستخدام، وعمل على تبسيط محتوى التعلم.

تعقيب على الدراسات السابقة:

قامت بعض الدراسات بتصميم برامج تعليمية محوسبة في تعليم القرآن الكريم، وبعضها عبارة عن برنامج تفاعلي متعدد الوسائط في تحصيل علم الأحياء، واتخذت مجمل الدراسات السابقة عيناتها للدراسة من مختلف مكونات المجتمع ومختلف الفئات العمرية.

وجدت كل من الدراسات السابقة أن هناك فروقًا دالة إحصائية تُعزى لاستخدام التقنيات في تحصيل الطلاب في مختلف المواد الدراسية التي استخدم الحاسوب لتدريسها، وما يميز البحث الحالي أنه حاول الكشف عن واقع استخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية في جامعة برليس الإسلامية ماليزيا، مما قد يزيد من استخدام الوسائط التقنية في التدريس.

اختيار عينة البحث:

تم اختيار عينة عشـوائية من محاضـري جامعة برليس الإسـلامية وبعض الجامعات في ماليزيا، مثل جامعة المدينة العالمية، وجامعة زين العابدين ترنغانو وغيرهما، وقد شملت عينة الدراسة: جميع أفراد مجتمع الدراسة في جامعة برليس وعددهم عشرون وأضيف إليهم عشرة من جامعات أخرى هي فأصبح إجمال العينة ثلاثين.

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الأداة الرئيسة وهي الاستبانة التي هي وسيلة للحصول على إجابات عن عدد من الأسئلة المحددة والمكتوبة التي ترسل عادة إلى العينة بطريقة ما، ويطلب إلى تلك العينة الإجابة عنها كتابة. (سعيد، 1987م، ص8).

وتكونت الاستبانة من (20) فقرة، وذلك بعد إجراء عمليات الصدق والثبات عليها، حيث اعتمد في حساب صدق الاستبانة على ما يعرف بالصدق المنطقي من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصـصـين في المناهج وطرق التدريس. ولتحقيق من ثبات أداة الدراسـة اسـتخدم الباحث طريقة (الفاكرونباخ) في حسـاب معامل ثبات درجات المقياس، حيث تم تطبيقه على عينة عشـــوائية، وقد كان معامل الثبات النتائج (0.97) وهو معامل ثبات مرتفع ويؤكد على أن الاستبانة تتميز بدرجة عالية من الثبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

لمناقشة نتائج الدراسة تم تحديد درجات واقع استخدام الوسائط التقنية وفق الآتي:

(5-4.5) كبيرة جدًا

(4.49-3.5) كبيرة

(3.49-2.5) متوسطة

(2.49-1.5) قليلة

(1.49-1) قليلة جدًا

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة والذي ينص على: ما واقع استخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية في جامعة برليس الإسلامية ماليزيا؟

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية (الرتبة) لدرجة واقع استخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية:

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوظيف
.1	أستفيد من البرامج التعليمية عبر الإنترنت في عملية التعليم والتعلم مثل تخريج الأحاديث، برامج حساب المواريث وغيرها من الوسائط التقنية الحديثة	4.80	0.88	كبيرة جدًا
.2	أوظف الأدوات والبرمجيات التي تساعد في تشغيل الأصوات والصور ذات العلاقة بمحتوى العلوم الشرعية	4.60	0.19	كبيرة جدًا
.3	لدي القدرة على إدخال التكنولوجيا في القاعة التدريسية	4.40	0.89	كبيرة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوظيف
.4	هناك تكنولوجيا كافية متاحة لإعداد الطلبة في القاعة	3.57	1.13	كبيرة
.5	يتوفر في الجامعة برامج حاسوب يمكن توظيفها في عملية التدريس	3.52	1.19	كبيرة
.6	أستخدم البرامج الالكترونية لتقديم العلوم الشرعية	3.47	1.22	متوسطة
.7	القيام بمشاريع بحثية مشتركة بين الطلاب وبعضهم	3.38	1.20	متوسطة
.8	ضعف خبرة بعض الطلاب في الانترنت واستخداماتها التعليمية والبحثية مما يشكل عائقًا للمحاضر	3.31	1.01	متوسطة
.9	قلة الاشتراك في الدوريات والمكتبات الرقمية التي تطلب رسومًا للاستفادة من محتوياتها العلمية	3.07	1.00	متوسطة
.10	الاشتراك في المؤتمرات العلمية المختصة بمجال العلوم الشرعية لمعرفة كل ما هو جديد	3.03	1.12	متوسطة
.11	صعوبة إدراج الانترنت في المناهج والمقررات الدراسية بصورتها الحالية	3.01	1.11	متوسطة
.12	توفير التمويل اللازم لاستخدام الانترنت بالجامعة	2.80	1.04	متوسطة
.13	إنشاء بنية تحتية من أجهزة ومعامل وخطوط اتصال بالانترنت	2.76	1.21	متوسطة
.14	أحول بعض دروس المقررات التقليدية إلى دروس إلكترونية مبسطة وجذابة	2.38	1.03	قليلة
.15	أشجع الطالبات على استخدام التقنية في حل الواجبات والتكاليف المنزلية	2.37	1.05	قليلة
.16	أستخدم الحاسوب في تحليل نتائج الطلبة إحصائيًّا	1.96	1.01	قليلة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوظيف
17.	أستخدم (البريد الإلكتروني، شبكات التواصل، والواتساب...(لاستقبال الواجبات التي أكلف بها الطالبات	1.95	1.02	قليلة
18.	تتوفر شبكة الانترنت في القاعات ويمكن استخدامها في تعليم وتعلم الاجتماعات بسهولة.	1.30	1.01	قليلة جدًا
19.	توجد سبورات ذكية (Smart Board) في الفصول الدراسية	1.21	1.00	قليلة جدًا
20.	تساعد الوسائط التقنية الحديثة في تحقيق أهداف المحاضرة	1.00	1.01	قليلة جدًا
المتوسط العام		2.89	1.06	متوسطة

يتضح من الجدول السابق (1) بأنه على المستوى العام، فإن درجة توظيف التقنية الحديثة في تدريس العلوم الشرعية في جامعة برليس الإسلامية ماليزيا جاءت بدرجة متوسطة في فقرات الاستبانة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لفقرات الاستبانة (2.89)، الأمر الذي يبرز أهمية العناية برفع مستوى استخدام الوسائط التقنية المتعددة في عملية التعلم والتعليم وبخاصة في العلوم الشرعية في الجامعة، لأنها تؤدي إلى جذب انتباه المتعلمين واهتمامهم، وذلك يجعل المتعلم في تشوق دائم، وتشجع على التعليم الذاتي لمراعاته الفروق الفردية بين المتعلمين، وتعمل على تسهيل البناء المعرفي، وبناء المفاهيم في بيئة غنية بالمثيرات، وتساعد على ربط أجزاء المعرفة العلمية بتوفير قدر من التكامل، وجمع العديد من المعارف في وحدة واحدة تمكن الطلبة من التنقل بين مختلف المعارف.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كثير من الدراسات السابقة، ومنها دراسة أحمد عبادة، 2019م التي توصلت إلى ارتفاع درجة أهمية ما يتداول وينشر تقليديًا وإلكترونيًا في الجامعات

السعودية وتأثيره وخصوصيته، وما تقتنيه الجامعات من موارد بشرية ومادية وتجهيزات وبرامج، وأنه أصبح من الضروري تطوير ضوابط وآليات لاستخدام شبكات المعلومات لتحديد ما يجب أن يتاح وما لا يجب، إضافة إلى تبني اللوائح والأنظمة اللازمة التي تضبط وتنظم وتحكم حركة المعلومات وتداولها بين جميع المنسوبين والمتعاملين مع الجامعات من داخلها وخارجها.

وكذلك دراسة طوالبة 2000 التي توصلت إلى التأكيد على ضرورة اهتمام المربين المسلمين وبتراث الإسلام، وبأهمية استخدام الوسائل في العملية التعليمية، وغيرها من الدراسات السابقة.

مقترحات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يقدم الباحث مجموعة من المقترحات فيما يتعلق باستخدام الوسائط التقنية في تدريس العلوم الشرعية بجامعة برليس الإسلامية ماليزيا:

- الاستمرار في تدريب المحاضرين على تطبيقات تكنولوجيا التعليم في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت للتواصل مع الطلبة والرد على استفساراتهم، واستخدام الحاسوب في تحليل نتائج الطلبة إحصائيًا.
- توفير الدعم المالي لشراء وتوفير الوسائط التقنية التعليمية الحديثة.
- تشجيع المحاضرين ودعمهم ماديًّا ومعنويًّا على استخدام الوسائط التقنية في التدريس
- إجراء المزيد من الدراسات في تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس العلوم الشرعية.

قائمة المراجع والمصادر:

1- ابن محمود، ياسر ابن عبد الله، *تصور مقترح لتطوير تدريس القرآن الكريم للصف الثالث الثانوي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم باستخدام حقيبة تعليمية قائمة على التعلم الذاتي*. "مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط – كلية التربية 35 (8) (2019م).

2- جمعة حسن إبراهيم، *برنامج حاسوبي تفاعلي متعدد الوسائط في تحصيل علم الأحياء*. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن. 2001

3- الذويب، بلال نهار سالم، والهواملة، ماهر. *تقييم أداء طلبة الصف الثامن الأساسي في تجويد تلاوة القرآن الكريم في مدارس مخيم الزعتري في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة. الأردن، جامعة آل البيت المفرق. 2019م.

4- استيتية، دلال والسرحان، عمر. *تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني*، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع. 2007م.

5- سعيد، أبو طالب. الاستبيان في البحوث التربوية والنفسية، *المجلة العربية للبحوث التربوية، (1)*، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الرباط، ص28. 1987م.

6- طوالبة، محمد عبد الرحمن. تقنيات التعليم في الفكر التربوي الإسلامي، *مجلة جامعة الملك عبد العزيز للعلوم التربوية*، السعودية. 2000م.

7- العقيلي، عبد العزيز محمد. *تقنيات التعليم والاتصال*. مكتبة دار القلم والكتابة: القاهرة. 1993م.

8- عبادة، أحمد، استخدام شبكات المعلومات بالجامعات السعودية، دراسة تحليلية للآليات والضوابط، المكتبة الأكاديمية. *مجلة الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات*، العدد20، إصدار يوليو، ص 39-76، 2019.

9- الكلوب، بشير عبد الرحيم، *الوسائل التعليمية التعلمية إعدادها وطرق استخدامها*. ط6، دار إحياء العلوم بيروت، 1420هـ.

10- Bitter, G. & Camuse, R. (2006). *Using computers in the classroom*. 2nd ed. New Jersey Prentice Flail. 35

11- Chen, C.; Huang, C.; Chou, Y. *Effects of augmented reality-based multidimensional concept maps on students' learning, achievement, motivation، and acceptance*. Universal Access in the Information Society, p. 1-12. (2017).

12- Shrock, S. *Faculty perception of instructional development and the success/ failure of an instructional development program*. A naturalistic study. ECTJ, 33, 17. (2005).

13- Holmes, M. R., Tracy, E. M., Painter, L. L., Oestreich, T., & Park, H. Moving from flipcharts to the flipped classroom: using driven -technology teaching methods to promote active learning in the foundation and advanced masters social work courses. *Clinical social work journal*, 43(2), 215-224 .2015.

14- *www.kuips.edu.my* 19-08-2022